


 <p>www.iesdamasoalonso.es</p>	<p>Presentación de la Materia</p> <p>Curso 2024/25</p>	 <p>Castilla-La Mancha Consejería de Educación, Cultura y Deporte</p>
	<p>Dpto. Economía. Dpto. Matemáticas.</p>	

TALLER DE EMPRENDIMIENTO Y FINANZAS PERSONALES. 1º ESO.

1. SABERES BÁSICOS. SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS POR UNIDADES DIDÁCTICAS.

BLOQUE	SABERES BÁSICOS
<p>BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA Y A LAS FINANZAS PERSONALES.</p>	<p>Persigue iniciar al alumnado en el mundo de la economía y la cultura financiera, es decir, en la adquisición de un conocimiento sobre los conceptos básicos de la economía y de los distintos productos financieros, además de sobre sus riesgos, de manera que como consumidores, puedan tomar decisiones informadas en el ámbito económico y financiero, siendo conscientes de sus deberes y derechos, valoren la importancia del ahorro, siendo conscientes de la necesidad de planificar las decisiones de naturaleza económica y financiera.</p> <p>El alumnado, asimismo tomará contacto con los documentos económicos más habituales de una economía familiar, como facturas, contratos de compraventa, de suministro, de seguro, de alquiler y algún impuesto</p>
<p>BLOQUE 2: AUTOCONOCIMIENTO, RESPONSABILIDAD, CREATIVIDAD Y TRABAJO EN EQUIPO.</p>	<p>El alumnado adquirirá, gracias a un proceso reflexivo, un conocimiento básico sobre sus propias capacidades, se iniciará en el proceso de toma de decisiones y deberá asumir con responsabilidad los resultados obtenidos, tanto en el trabajo individual como del trabajo cooperativo.</p> <p>Las actuaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje irán encaminadas hacia el fomento de la creatividad y del espíritu innovador, valorando su importancia en el desarrollo de la sociedad.</p>
<p>BLOQUE 3: EMPRENDIMIENTO Y PROYECTO EMPRESARIAL.</p>	<p>Comenzará con la identificación por parte del alumnado del concepto de iniciativa emprendedora, continuará con la distinción de los tipos de emprendedores y su vínculo con la innovación y el bienestar social; después, se incluyen aspectos básicos relacionados con el reconocimiento del papel del empresario y de la empresa como fuentes de creación de riqueza, junto con el análisis de la portación social que realizan.</p> <p>Para continuar, se iniciará al alumnado en el planteamiento de alternativas de negocio aplicando técnicas de generación de ideas, terminando con la planificación y desarrollo de un plan de empresa sencillo.</p>

 www.iesdamasoalonso.es	Presentación de la Materia Curso 2024/25	 Castilla-La Mancha Consejería de Educación, Cultura y Deporte
	Dpto. Economía. Dpto. Matemáticas.	

Unidad didáctica.	Saberes básicos.
Unidad 1. La Economía.	Bloque 1
Unidad 2. Mis finanzas.	Bloque 1
Unidad 3. Autonomía personal.	Bloque 2
Unidad 4. Creatividad e innovación.	Bloque 2
Unidad 5. Mi proyecto de negocio.	Bloque 3

Taller de emprendimiento y finanzas personales.	
1ª EVALUACIÓN	Unidad 1. La Economía. Unidad 2. Mis finanzas.
2ª EVALUACIÓN	Unidad.3. Autonomía personal. Unidad 4. Creatividad e innovación.
3ª EVALUACIÓN	Unidad 5. Mi proyecto de negocio.



**Entre paréntesis se indica el número de sesiones aproximado.*

2. RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS.

- Apuntes de elaboración propia.
- Cuaderno de clase.

El alumno debe disponer de un cuaderno donde organice toda la información recibida en clase y realice las actividades y ejercicios propuestos. También debe incluir dichas actividades y ejercicios corregidos.

- Recursos audiovisuales, recursos en internet, actividades interactivas...
- Otros recursos:
 - lecturas, noticias de prensa, etc...
 - cartulinas, rotuladores, etc.

 <p>www.iesdamasalonso.es</p>	<p>Presentación de la Materia Curso 2024/25</p>	 <p>Castilla-La Mancha Consejería de Educación, Cultura y Deporte</p>
	<p>Dpto. Economía. Dpto. Matemáticas.</p>	

3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

- **Observación sistemática:**



- Predisposición al inicio de la clase.
- Toma apuntes de manera organizada.
- Atiende a las explicaciones tanto de los profesores/as como de los compañeros/as
- Participa activamente para resolver ejercicios propuestos en clase o encargados para casa.
- Aporta ideas razonadas y respeta las ideas del resto de compañeros/as.
- Aprovecha los tiempos indicados por el profesor para realizar ejercicios pedidos durante el desarrollo de la clase.
- Trae las tareas encargadas para casa por el profesor.

- **Análisis de las producciones del alumno:**

- Cuaderno de clase
- Otras producciones: *resúmenes, investigaciones, proyectos, actividades específicas del aula virtual, situaciones de aprendizaje etc.*



- **Pruebas escritas específicas de evaluación.**

- **Pruebas orales,** sobre contenidos trabajados recientemente.

 <p>www.iesdamasoalonso.es</p>	<p>Presentación de la Materia</p> <p>Curso 2024/25</p>	 <p>Castilla-La Mancha Consejería de Educación, Cultura y Deporte</p>
	<p>Dpto. Economía.</p> <p>Dpto. Matemáticas.</p>	

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Competencia específica	Criterios de evaluación	Bloque/ Unidades didácticas
<p>1.- Identificar algunos conceptos económicos y financieros básicos, además de planificar las finanzas personales, diferenciando entre inversión, préstamo y gasto de dinero, razonando por qué se pagan o reciben intereses y quiénes son los agentes financieros principales de nuestro sistema, comprendiendo el diferente nivel de riesgo aparejado a cada una de las alternativas, para así poder tomar decisiones racionales respecto al ahorro y la inversión.</p>	<p>1. Comprender conceptos económicos básicos, interpretando la problemática económica de su entorno y valorando la importancia de la intervención del sector público, fundamentalmente en la corrección de desigualdades.</p> <p>2. Conocer y valorar la importancia del dinero en la sociedad y en la vida de cada persona, identificando los distintos intermediarios financieros y sus principales servicios, razonando su utilidad y generando una actitud crítica, siendo conscientes del problema de la información asimétrica.</p> <p>3. Valorar el impacto de la planificación y la importancia del ahorro, sabiendo elaborar y gestionar, de forma adecuada, un presupuesto de ingresos y gastos personales a corto, medio y largo plazo.</p>	<p>B.1/ UD1 UD2</p>
<p>2.- Producir e interpretar documentos cotidianos, relacionados con actos de consumo, trabajo y negocios, comprendiéndolos y empleándolos adecuadamente, para poder considerarlos en la toma de decisiones racionales, necesarias en nuestra sociedad, así como dirigirse adecuadamente a las administraciones públicas y a las que velan por los derechos de los consumidores.</p>	<p>1. Entender la importancia del respeto a los derechos de los consumidores, identificando las distintas posibilidades de preservarlos y conociendo la posibilidad de recurrir a las organizaciones que, velan por la preservación de dichos derechos y pueden prestar asistencia ante una vulneración de los mismos.</p> <p>2. Identificar documentos relacionados con operaciones habituales de consumo, trabajo y negocios, así como conocer los trámites habituales de las relaciones con las administraciones públicas, cumplimentándolos y tramitándolos, tanto de forma manual como telemática.</p>	<p>B.1/ UD1 UD2</p>
<p>3.- Analizar y desarrollar las cualidades individuales y sociales del alumnado que impulsan la iniciativa emprendedora, favoreciendo el trabajo cooperativo y la toma de decisiones, para desarrollar aptitudes y habilidades esenciales, que les permitan encontrar nuevas oportunidades, en el entorno social y económico más próximo.</p>	<p>1. Identificar las fortalezas y debilidades personales, relacionándolas con los diferentes ámbitos del desarrollo personal y la vida diaria.</p> <p>2. Afrontar y resolver, de forma adecuada, los problemas planteados, empleando, sus propios recursos personales y seleccionando otros, tanto materiales como humanos, idóneos para su correcta resolución.</p> <p>Analizar los resultados alcanzados, desarrollando una actitud de superación, mejora y perfeccionamiento.</p>	<p>B.3/ UD 5</p>
<p>4.- Desarrollar la capacidad de comunicarse y negociar con los demás, resolviendo, de manera adecuada, los</p>	<p>1. Comprender la importancia del trabajo en equipo, desarrollando las habilidades sociales, personales,</p>	<p>B.2/ UD 3</p>

 <p>www.iesdamasosalonso.es</p>	<p>Presentación de la Materia</p> <p>Curso 2024/25</p>	 <p>Castilla-La Mancha Consejería de Educación, Cultura y Deporte</p>
	<p>Dpto. Economía.</p> <p>Dpto. Matemáticas.</p>	

<p>conflictos que puedan surgir, valorando el planteamiento de propuestas personales y de grupo, ejerciendo el liderazgo de una manera positiva y organizando el trabajo común para llevar a cabo, de manera eficaz, los trabajos colaborativos.</p>	<p>comunicativas y de inteligencia personal necesarias, para poder realizar actividades de trabajo cooperativo.</p> <p>Desarrollar una actitud flexible en la resolución de conflictos, proponiendo diferentes alternativas e intentando alcanzar acuerdos, mediante la negociación.</p> <p>2. Ejercer el liderazgo de manera positiva, demostrando iniciativa y respeto, expresando con claridad no solo sus ideas, sino también recogiendo y argumentando las de los otros miembros del equipo.</p>	<p>UD 4</p>
<p>5.- Proponer proyectos de negocio adecuados al entorno externo de la empresa, aplicando técnicas empresariales innovadoras, desarrollando la creatividad y valorando el papel del emprendimiento como elemento que favorece el desarrollo social y económico, para promover iniciativas emprendedoras tanto sociales como económicas</p>	<p>1. Entender y reconocer las cualidades personales y sociales de la persona emprendedora, relacionando el papel del emprendimiento con la innovación y el bienestar social.</p> <p>2. Reconocer la función social que desempeñan las empresas y valorar la importancia de su comportamiento ético.</p> <p>3. Elaborar proyectos de emprendimiento sencillos que partan de la investigación del entorno e incluyan un plan de comercialización, valorando la utilidad de las iniciativas empresariales para la sociedad.</p> <p>Seleccionar fuentes de información fiables, contrastando y justificando su veracidad.</p>	<p>B.3/ UD 5</p>

Aportación de cada bloque de contenido a la calificación del alumno o alumna:



Bloques de contenido:	Instrumentos de evaluación:	Calificación final	Calificación por evaluaciones		
Bloque I	O.S, W, P.Ev, PO	33,3%	100%		
Bloque II	O.S, W, P.Ev, PO	33,3%		100%	
Bloque III	O.S, W, P.Ev, PO	33,3%			100%

OS: Observación directa.

W: Producciones del alumno/a

PEv: Pruebas escritas de evaluación.

PO: pruebas orales.

 <p>www.iesdamasosalonso.es</p>	<p>Presentación de la Materia Curso 2024/25</p>	 <p>Castilla-La Mancha Consejería de Educación, Cultura y Deporte</p>
	<p>Dpto. Economía. Dpto. Matemáticas.</p>	

5. RECUPERACIÓN.

Se hará entrega al alumnado suspenso de un plan de trabajo en el que se recogerá las actividades y trabajos de investigación a desarrollar en la evaluación suspenso.

La recuperación de las evaluaciones suspensas se hará mediante la presentación de las actividades realizadas durante la evaluación relacionados con los criterios de evaluación suspensos o en su defecto un trabajo de investigación relacionado con los contenidos relacionados con dichos criterios.

Dichas tareas se pondrán en conocimiento del alumnado y sus tutores legales al final de la evaluación por medio de la plataforma Educamos, desde donde también se podrá hacer el seguimiento.

IMPORTANTE:

- ***La comunicación con las familias sobre el desarrollo y la evolución del aprendizaje de un/a alumno/a, será realizado exclusivamente a través de las plataformas oficiales de la Consejería de Educación de la Junta de Comunidades de Castilla La Mancha (EducamosCLM).***
- ***Esta información puede sufrir modificaciones a lo largo del curso, y serán comunicadas por el profesorado.***