1.- Objetivo básico.

En general, se espera que el alumnado opere con todos los saberes básicos adquiridos, en situaciones comunicativas propias de los diferentes ámbitos: personal, social y educativo, y a partir de textos sobre temas cotidianos y de relevancia para el alumnado que incluyan aspectos relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los retos y desafíos del siglo XXI.

Para definir bien los objetivos, dividiremos éstos de acuerdo con los 3 bloques en los que se dividen los saberes básicos: comunicación (aspectos comunicativos), plurilingüismo (reflexión sobre la lengua) e interculturalidad.

2.- Secuenciación de saberes básicos y temporalización

EVALUACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SESIONES
PRIMERA	1	Amazing journeys	7, 8	20
	2	Crime stories	7, 8	20
SEGUNDA	3	Planning for the future	7, 8	20
	4	To your health	7, 8	20
TERCERA	5	Find your style	7, 8	20
	6	Watch, listen, play	7, 8	20

2.1.-Secuenciación y temporalización por bloques de contenido

BLOQUE I	COMUNICACIÓN
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5
PRIMERA EVALUACIÓN	• Repaso de las presentaciones formales e informales y del lenguaje de aula. • Narrar un hecho pasado, preguntar por situaciones que han ocurrido una vez en la vida, hablar sobre un viaje o excursión • Resumir una noticia.
SEGUNDA EVALUACIÓN	• Expresar opiniones, expresar deseos sobre el propio futuro laboral, personal,etc, • Reservar un vuelo, • hablar sobre hábitos saludables (alimenticios y deportivos), expresarse en la consulta del médico.
TERCERA EVALUACIÓN	• Describir una fotografía. • Expresar hábitos personales al ir de compras. • Expresar la toma de decisiones. • Describir una profesión. • Expresar preferencias musicales y elegir una actividad.

BLOQUE II	PLURILINGÜISMO
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CE5
PRIMERA EVALUACIÓN	• Repaso de There is/are, was/were. • Artículos y cuantificadores. • Presente simple, presente continuo, diferencias en el uso de ambos presentes y el uso de los adjetivos. • Repaso del pasado simple regular e irregular. • Used to • Diferencias de uso entre presente perfecto simple y pasado simple. • Modales (can, could, must, have to, need to). • Repaso de profesiones, animales, adjetivos, medios de transporte y la Naturaleza. Viajes sorprendentes, verbos relacionados, el crimen (léxico, verbos y conectores when, while). • Diferencias del pasado simple regular / t/, /d/, /id/, entonación de las preguntas (Have you ever…), diferencias sonoras de /s /, / S/, /tS / y / k/, diferencias de la d palatal y su opuesta,.
SEGUNDA EVALUACIÓN	• Diferencias de uso entre la pasiva simple de presente y la pasiva simple de pasado. • Repaso de los tiempos verbales de futuro (futuro de will, presente simple y presente continuo con valor futuro), el futuro continuo. • Primer, segundo y tercer condicional. • Vida urbana, viajes, comida y nutrición, partes del cuerpo humano, la salud. • Forma contracta de will, diferencias entre / i/ y / ai/, entre / e/ e / i/ y entre / au/ y / o/.
TERCERA EVALUACIÓN	• Defining relative clauses, comparación de adverbios, afirmativas e interrogativas del estilo indirecto. • La moda, las prendas de vestir, las compras y adjetivos relacionados. Las películas, la música y los deportes. • Diferencias entre / ae/ y / v/, nombres compuestos, silent letters y linked words.

BLOQUE III	INTERCULTURALIDAD, ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y SOCIOLINGÜÍSTICOS
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CE6
PRIMERA EVALUACIÓN	• Repaso de la organización textual y testar cómo se escribe un texto. • Descripción de un accidente, una entrevista sobre un viaje, conectores y expresiones temporales y de secuenciación. • Vacaciones en el Lake District, England, El caso del Café Royal, protagonistas de crime fiction, una recomendación, • Las noticias.
SEGUNDA EVALUACIÓN	• Una encuesta sobre la Vivienda. • Give young people a voice, un aviso a tu yo del futuro (What job do you expecto to be doing at 30?. • Escribir un email sobre tus planes. • Escribir un plan de comidas saludables y una nota informativa sobre el tipo de deporte y ejercicios. Teen Health Forum.
TERCERA EVALUACIÓN	• Comparar dos fotos. • Describir objetos de museos. • An online article Buying by colour. Una encuesta sobre hábitos de compras y tipos de regalos. Recomendar un producto (hechos y opiniones). • The Milford Times, Sports. Forum: What do you do to relax? (Scotland, USA, Belgium and Germany)

3.-Recursos didácticos.

- ***Basic* Options 3**, editorial Burlington.
- Audios, vídeos y textos a elección del profesorado.
- Libros de lectura graduados.
- Cuaderno. Material complementario aportado por el profesorado.

4.- Criterios de calificación.

La ponderación queda reflejada en el cuaderno de evaluación digital de la siguiente manera:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO CRITERIOS	PESO COMPENTENCIAS
CE7: Comunicarse en lengua extranjera.	CE7.CR1	25 %	**73.33%**
	CE7.CR2	25%	
	CE7.CR3	25%	
	CE7.CR4	25%	
CE8: Valorar la diversidad cultural y lingüística	CE8.CR1	10%	**26.67%**
	CE8.CE2	7.5%	

4.1.- Calificación trimestral

El alumnado aprobará la evaluación cuando la nota mediada ponderada según la tabla anterior sea igual o superior a 5.

4.2.- Calificación final

La nota final se obtendrá con el cálculo de la media aritmética de las tres evaluaciones. El alumnado aprobará la materia si obtiene una nota igual o superior a 5.

4.3.- Instrumentos de evaluación

Se calificará al alumnado con la ayuda de los siguientes instrumentos:

a) Pruebas objetivas.

b) Actividades en el aula y en casa.

c) Proyectos individuales y / o grupales.

d) Observación sistémica.

e) Rúbricas de evaluación

f) Interacción y role plays

g) Otros instrumentos a elección del profesorado en función de las características del grupo.

5.- Recuperación de la materia.

5.1.- Recuperación de trimestres.

El carácter continuo de la materia implica que, si el/la alumno/a suspende una evaluación, recuperará la/s anterior/es al superar la/s siguiente/s. La evaluación recuperada se calificará con 5.

5.2.- Plan de trabajo para el alumnado que promociona con calificación negativa.

El alumnado que promocione con la asignatura suspensa del curso anterior deberá seguir un plan de trabajo específico para el nivel no superado.

Para recuperar la materia pendiente del curso o cursos anteriores, se tendrá en cuenta el trabajo y el progreso del alumnado durante el presente año escolar. Con la obtención de una nota positiva en las evaluaciones 1ª y 2ª y una valoración positiva de la actividad en casa y en clase, se valorarán como positivas los cursos a recuperar con una nota de 5. Si no supera este plan de trabajo, tendrá un examen de recuperación anual de la asignatura pendiente junto a la entrega de fichero de actividades, aplicando los criterios de calificación ya fijados para cada curso y nivel educativo.

La ponderación de estas actuaciones será de un 90% a la prueba escrita y 10% a las actividades para la recuperación en ESO.

Los profesores a cargo de estos alumnos en su curso actual llevarán a cabo un seguimiento de las actuaciones fijadas e informarán a alumnos y familias del proceso de recuperación (Plan de Recuperación) a través de la Plataforma de EducamosCLM cuando así se requiera.

6.- Normas básicas.

- El alumnado deberá aceptar el inglés como lengua-vehículo de la clase y mostrar interés por entender y producir mensajes orales y escritos, así como curiosidad hacia la cultura inglesa.
- El alumnado deberá ser puntual, hacer la tarea en casa, traer el material necesario, mostrarse responsable, mantener la concentración y la motivación en el trabajo, participar en los trabajos de grupo, y reutilizar los conceptos nuevos aprendidos.
- El alumnado deberá observar las mínimas normas de respeto y educación hacia todos los miembros de la comunidad educativa.
- El alumnado deberá justificar de antemano la posible ausencia a una prueba oficial fijada en

el calendario de exámenes de cada nivel. Y una vez celebrada la prueba, el alumno que no la ha realizado, solo la podrá realizar cuando se incorpore el primer día después de la ausencia y si justifica la misma.

NOTA. Esta información se podrá modificar durante el curso. Se comunicarán los cambios que se puedan producir.