

	Presentación Materia Inglés 2º ESO	
	Dpto. INGLÉS	

1.- Objetivo básico.

En general, se espera que el alumnado opere con todos los saberes básicos adquiridos, en situaciones comunicativas propias de los diferentes ámbitos: personal, social y educativo, y a partir de textos sobre temas cotidianos y de relevancia para el alumnado que incluyan aspectos relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los retos y desafíos del siglo XXI.

Para definir bien los objetivos, dividiremos éstos de acuerdo con los 3 bloques en los que se dividen los saberes básicos: comunicación (aspectos comunicativos), plurilingüismo (reflexión sobre la lengua) e interculturalidad.

2.- Secuenciación de saberes básicos y temporalización

EVALUACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SESIONES
PRIMERA	1	The things we do	1, 2, 3, 4, 5, 6	20
	2	That's extraordinary	1, 2, 3, 4, 5, 6	20
SEGUNDA	3	Relationships	1, 2, 3, 4, 5, 6	20
	4	Danger	1, 2, 3, 4, 5, 6	20
TERCERA	5	Our world, our future	1, 2, 3, 4, 5, 6	20
	6	That's strange	1, 2, 3, 4, 5, 6	20

2.1.-Secuenciación y temporalización por bloques de contenido

BLOQUE I	COMUNICACIÓN
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5
PRIMERA EVALUACIÓN	• Saludar y presentar a las personas. Expresarse e interactuar correctamente en clase. • Leer de forma comprensiva y autónoma las reseñas de una aplicación móvil. • Comprender la información clave de una conversación en la que una persona enseña una casa a otra, una conversación sobre los deberes escolares y una conversación sobre una ciudad. • De forma oral, hablar sobre el antes y después de unas imágenes, una excursión escolar y una conversación sobre los gustos. • Describir una casa, escribir un post en una red social y describir una imagen, usando los adverbios de frecuencia y expresiones del tiempo. • Leer de forma comprensiva y autónoma tres perfiles de trabajo de personas con discapacidad y un eje cronológico sobre la evolución de la mujer trabajadora el Reino Unido. • Comprender la información clave de una conversación sobre un premio de reconocimiento a una labor social, una prueba sobre los empleos durante la historia y una conversación sobre un triatlón. • De forma oral, mantener una conversación sobre quien consideramos un

	héroe, los empleos en el pasado y hablar sobre un día extraordinario. • Escribir una carta de presentación para una nominación a un premio, describir las imágenes sobre diferentes empleos en el pasado y escribir el perfil de una persona.
SEGUNDA EVALUACIÓN	• Leer de forma comprensiva y autónoma un cuestionario sobre la amistad y un reportaje sobre las diferentes familias alrededor del mundo. • Comprender la información clave de un podcast sobre una amistad importante y una conversación pidiendo permiso. • De forma oral, opinar sobre un buen amigo, pedir permiso y pedir consejo. • Realizar una descripción de un amigo ideal, escribir un mensaje a la familia y escribir un informe sobre un problema adolescente. • Leer de forma comprensiva y autónoma una crónica sobre cómo combatir el crimen con la música y un artículo sobre la veracidad de las películas de desastres naturales. • Comprender la información clave en una entrevista con un escritor, una audioguía sobre un desastre y noticias de la actualidad. • De forma oral, hablar sobre una experiencia aterradora, describir qué está ocurriendo en una imagen y hablar sobre una emergencia. • De forma escrita, escribir una historia aterradora, un artículo breve sobre una noticia y una narrativa acerca de un evento.
TERCERA EVALUACIÓN	• Leer de forma comprensiva y autónoma un artículo sobre lo positivo y negativo de la tecnología y una lista sobre los mitos y verdades acerca del medio ambiente. • Comprender la información clave en una conversación sobre artículos antiguos, un anuncio sobre una competición y una conversación sobre una tendencia. • De forma oral, hablar sobre cómo crear una cápsula del tiempo, problemas y soluciones medioambientales y organizar un plan de fin de semana. • Escribir un plan para crear una cápsula del tiempo, presentar una propuesta medioambiental y una entrada de diario. • Leer de forma comprensiva y autónoma un artículo sobre por qué la gente cree en fantasmas y una página web sobre misterios sin resolver. • Comprender la información clave de una conversación sobre experiencia inmersiva, una lectura sobre fenómenos falsos y un mensaje de voz sobre sitios extraños en la ciudad. • De forma oral, hablar sobre experiencias inusuales, hablar sobre un viaje con un compañero y conseguir información acerca de un lugar. • Escribir un post para un foro sobre experiencias extrañas, notas de presentación sobre un fenómeno natural y una recomendación de viaje.

BLOQUE II	PLURILINGÜISMO
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CE5
PRIMERA EVALUACIÓN	• There is /There Are, artículos y cuantificadores How much /How many y Present simple en contraste con el Present continuous. • Past Simple, There was / There were y el used To. • Vocabulario relacionado con los objetos diarios, material escolar y actividades de ocio. • Aprender vocabulario relacionado con los adjetivos, el mundo laboral, los verbos y verb phrases. • Pronunciar correctamente las palabras acabadas en –ing. • Pronunciar correctamente los sonidos /i/, /i:/, /a/ y entonar las preguntas correctamente. • Pronunciar correctamente los sonidos /d/, /t/, /ld/, /wəz/ y /wɜ:/.
SEGUNDA EVALUACIÓN	• Adjetivos comparativos (not) as..., as, too, (not)...enough y los verbos modales can, could, must y should. • Pasado continuo y su contraste con el Pasado Simple. • Vocabulario relacionado con los adjetivos, la familia y eventos de la vida. • Vocabulario relacionado con el crimen urbano, los desastres naturales y las emergencias. • Pronunciar correctamente las contracciones. • Pronunciar correctamente los sonidos /w/ y /v/ • Entonar correctamente las preguntas. • Pronunciar correctamente los sonidos /k/ y /s/.
TERCERA EVALUACIÓN	• Los tiempos futuros be going to, presente continuo con uso futuro y Will. • El Present Perfect Simple y su contraste con el Past Simple. • Vocabulario relacionado con la tecnología, el medioambiente y los verbos. • Vocabulario relacionado con los verbos, el mundo natural y sitios en la ciudad. • Pronunciar correctamente los sonidos /o/, /t/ y /d/ y hacer una correcta entonación de las <i>question tag</i>. • Pronunciar correctamente los participios irregulares. • Pronunciar correctamente /e/ y /ə/.

BLOQUE III	INTERCULTURALIDAD, ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y SOCIOLINGÜÍSTICOS
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CE6
PRIMERA EVALUACIÓN	• Historia sobre una aplicación hecha y dirigida para jóvenes. • Artículo sobre un foro para jóvenes donde hablan sobre los diferentes métodos para aprender inglés.
SEGUNDA EVALUACIÓN	• Perfiles laborales de personas con discapacidad o diversidad funcional. Hechos sobre Teresa Perales. • Eje cronológico sobre la evolución del empleo de la mujer en Reino Unido y video sobre el empleo de la mujer.

TERCERA EVALUACIÓN	• Consejos sobre las amistades. • Un informe sobre las diferentes familias alrededor del mundo.
---------------------------	--

3.- Recursos didácticos.

- *Student's Book* y *Workbook* (opcional, a criterio del profesor) **Options 2** editorial Burlington.
- Audios, vídeos y textos a elección del profesorado.
- Libros de lectura graduados.
- Cuaderno. Material complementario aportado por el profesorado.

4.- Criterios de calificación.

Se calificará al alumnado con la ayuda de los siguientes instrumentos:

- Pruebas objetivas. Además de la evaluación inicial, que será meramente informativa, se realizarán pruebas para la evaluación global trimestral. Estas pruebas darán idea del progreso real del alumnado en cuanto a los contenidos adquiridos. Dichas pruebas constarán de varias actividades o tareas relativas a las diferentes competencias específicas a adquirir por el alumnado en Educación Secundaria Obligatoria y que se establecen el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, y que se recogen en la programación didáctica.
- Actividades en el aula y en casa.
- Proyectos individuales y / o grupales
- Observación sistémica.
- Otros instrumentos a elección del profesorado en función de las características del grupo.

La ponderación queda reflejada en el cuaderno de evaluación digital de la siguiente manera:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO CRITERIOS	PESO COMPETENCIAS
CE1: Comprensión de textos (listening & reading)	CE1.CR1	12.5%	25%
	CE1.CR2	12.5%	
CE2: Producción de textos (speaking & writing)	CE2.CR1 (speaking)	10%	25%
	CE2.CR2 (writing)	7.5%	
	CE2.CR3 (writing)	7.5%	
CE3: Interactuar (interaction)	CE3.CR1	2.5%	5%
	CE3.CR2	2.5%	
CE4: Mediación (mediation)	CE4.CR1	2.5%	5%
	CE4.CR2	2.5%	
CE5: Repertorios lingüísticos (use of English)	CE5.CR1	12.5%	26%
	CE5.CR2	12.5%	
	CE5.CR3 (auto/co-	1%	

	evaluación)		
CE6: Interculturalidad (culture)	CE6.CR1	4.66%	14%
	CE6.CR2	4.66%	
	CE6.CR3	4.66%	

4.1.- Calificación trimestral

El alumnado aprobará la evaluación cuando la nota mediada ponderada según la tabla anterior sea igual o superior a 5.

4.2.- Calificación final

La nota final se obtendrá con el cálculo de la media aritmética de las tres evaluaciones. El alumnado aprobará la materia si obtiene una nota igual o superior a 5.

5.- **Recuperación de la materia.**

5.1.- Recuperación de pendientes de la evaluación anterior.

El alumnado con una evaluación pendiente en el curso actual deberá reforzar los contenidos que se le indiquen para poder superar los criterios aun no superados en una prueba objetiva a realizar al comienzo de la siguiente evaluación.

Si el alumno no supera dicha prueba, recuperará el trimestre suspendido si obtiene al menos un 5 en el posterior, debido al carácter continuo de los contenidos de la materia.

Si el alumno suspende varias evaluaciones, se dejará a criterio del profesor realizar una prueba de recuperación final a aquellos alumnos que finalmente no obtienen calificación positiva en la tercera evaluación.

5.2.- Plan de trabajo para el alumnado que promociona con calificación negativa.

El alumnado que promocione con la asignatura suspensa del curso anterior deberá seguir un plan de trabajo específico para el nivel no superado.

Para recuperar la materia pendiente del curso o cursos anteriores, se tendrá en cuenta el trabajo y el progreso del alumnado durante el presente año escolar. Con la obtención de una nota positiva en las evaluaciones 1ª y 2ª y una valoración positiva de la actividad en casa y en clase, se valorarán como positivas los cursos a recuperar. Si no supera este plan de trabajo, tendrá un examen de recuperación anual de la asignatura pendiente junto a la entrega de fichero de actividades, aplicando los criterios de calificación ya fijados para cada curso y nivel educativo.

La ponderación de estas actuaciones será de un 90% a la prueba escrita y 10% a las actividades para la recuperación en ESO.

Los profesores a cargo de estos alumnos llevarán a cabo un seguimiento de las actuaciones fijadas e informarán a alumnos y familias del proceso de recuperación (Plan de Recuperación) a través de la Plataforma de EducamosCLM cuando así se requiera.

6.- **Normas básicas.**

- El alumnado deberá aceptar el inglés como lengua-vehículo de la clase y mostrar interés por entender y producir mensajes orales y escritos, así como curiosidad hacia la cultura inglesa.
- El alumnado deberá ser puntual, hacer la tarea en casa, traer el material necesario, mostrarse responsable, mantener la concentración y la motivación en el trabajo, participar en los trabajos de grupo, y reutilizar los conceptos nuevos aprendidos.
- El alumnado deberá observar las mínimas normas de respeto y educación hacia todos los miembros de la comunidad educativa.
- El alumnado deberá justificar de antemano la posible ausencia a una prueba oficial fijada en el calendario de exámenes de cada nivel. Y una vez celebrada la prueba, el alumno que no la ha realizado, solo la podrá realizar cuando se incorpore el primer día después de la ausencia

y si justifica la misma.

NOTA. Esta información se podrá modificar durante el curso. Se comunicarán los cambios que se puedan producir.