

	Presentación Materia Inglés 2º BACHILLERATO	
	Dpto. INGLÉS	

1.- Objetivo básico.

El Bachillerato tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar funciones sociales y que les permitan incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Asimismo, capacitará al alumnado para acceder a la educación superior. En concreto, esta materia les habilita a expresarse, con fluidez y corrección, en una lengua extranjera a un nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas, como mínimo.

2.- Secuenciación de saberes básicos y temporalización

EVALUACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SESIONES
PRIMERA	1	Culture gap	1, 2, 3, 4, 5, 6	15
	2	Staying safe	1, 2, 3, 4, 5, 6	15
SEGUNDA	3	Move it!	1, 2, 3, 4, 5, 6	15
	4	Staying together	1, 2, 3, 4, 5, 6	15
TERCERA	5	Time will tell	1, 2, 3, 4, 5, 6	15
	6	More than a job	1, 2, 3, 4, 5, 6	15

2.1.-Secuenciación y temporalización por bloques de contenido

BLOQUE I	COMUNICACIÓN
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5
PRIMERA EVALUACIÓN	- Leer de forma comprensiva y autónoma un artículo sobre una familia multicultural - Comprender la información clave de una entrevista en la radio en la que se habla sobre la convivencia de distintas culturas en un mismo territorio y un podcast sobre las tendencias actuales. - Hablar sobre cultura y comparar imágenes. - Redactar un texto informativo, utilizando los diferentes tipos de adjetivos y adverbios correctamente. - Leer de forma comprensiva y autónoma un foro en línea sobre los satélites. - Comprender la información clave de un informe en la radio sobre la natación y sobre monólogos y diálogos sobre diferentes situaciones. - Hablar sobre problemas y sus soluciones y especular sobre una imagen - Redactar un correo electrónico formal utilizando para ello conjunciones causales, consecutivas y finales.
SEGUNDA EVALUACIÓN	Leer de forma comprensiva y autónoma una entrada de blog sobre el sumo.

	• Comprender la información clave de varios monólogos en los que unos estudiantes hablan de la estrella del deporte que admiran y un programa de radio sobre un tema relacionado con el deporte. • Hablar sobre preferencias y mostrar acuerdo o desacuerdo. • Redactar un texto argumentativo, empleando las conjunciones copulativas, las conjunciones y locuciones adversativas, y los conectores para dar ejemplos correctamente. • Leer de forma comprensiva y autónoma un fragmento de una novela. • Comprender la información clave de una entrevista a un psicólogo para hablar sobre los cotilleos y una charla sobre música en la universidad. • Hablar sobre similitudes y diferencias, y tomar decisiones. • Redactar un artículo de opinión prestando atención a la concordancia entre sujeto y verbo. •
TERCERA EVALUACIÓN	• Leer de forma comprensiva y autónoma los consejos de una psicoterapeuta en una página web. • Comprender la información clave de varios monólogos en los que varias personas hablan sobre famosos que siempre llegan tarde y una entrevista a una astrofísica sobre los viajes en el tiempo. • De forma oral, pedir disculpas y comparar fotografías. • Redactar un resumen prestando especial atención a las diferentes técnicas para parafrasear. • Leer de forma comprensiva y autónoma un artículo sobre las nuevas modalidades de contratación laboral. • Comprender la información clave de un programa de radio en el que varias personas hablan sobre sus profesiones y varios monólogos y diálogos en los que unas personas hablan sobre sus profesiones. • Hablar de trabajo y practicar una entrevista con el compañero/a. • Redactar una carta o un correo electrónico formal prestando especial atención al uso del lenguaje formal y del informal •

BLOQUE II	PLURILINGÜISMO
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CE5
PRIMERA EVALUACIÓN	• Utilizar de forma correcta el Present Perfect Continuous y el Past Perfect Continuous. • Utilizar de forma correcta las oraciones condicionales, las oraciones temporales y las oraciones desiderativas • Aprender vocabulario relacionado con la cultura, los phrasal verbs y las collocations. • Aprender vocabulario relacionado con la seguridad, expresiones sobre seguridad y peligro, adjetivos y preposiciones. • Pronunciar correctamente los sonidos /ɜ:/, /e/ y /ə/. • Pronunciar correctamente los sonidos /æ/, /ɑ:/, /t/, /d/. •
SEGUNDA EVALUACIÓN	• Utilizar de forma correcta la pasiva y los verbos causativos • Utilizar de forma correcta las oraciones de relativo especificativas y explicativas. • Aprender vocabulario relacionado con el deporte y los sintagmas preposicionales.

	• Aprender vocabulario relacionado con las relaciones, expresiones con over y los phrasal verbs. • Pronunciar correctamente los sonidos /k/, /g/, /æ/, y /ʌ/. • Pronunciar correctamente los sonidos /ŋ/ y /əʊ/ y practicar la fonética. •
TERCERA EVALUACIÓN	• Utilizar de forma correcta los modales y los modales perfectos, y la estructura had better. • Utilizar de forma correcta el estilo indirecto. • Aprender vocabulario relacionado con el tiempo y los phrasal verbs. • Aprender vocabulario relacionado con el trabajo y las profesiones, adjetivos compuestos y verbos seguidos de preposición. • Pronunciar correctamente los sonidos /ʌ/, /ɑ:/, /ɜ:/ y /ɪə/. • Pronunciar correctamente los grupos de consonantes y los sonidos /dʒ/ y /j/.

BLOQUE III	INTERCULTURALIDAD, ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y SOCIOLINGÜÍSTICOS
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CE6
PRIMERA EVALUACIÓN	• Visionado de un vídeo sobre Cardiff y realización de varias actividades para demostrar su comprensión. • Actividad relacionada con el tema tratado para expresar la opinión personal. • Lectura de un texto sobre Roald Dahl y contestación a preguntas para demostrar su comprensión. • <i>Local Language</i>: apartado sobre el dialecto de Cardiff. • Visionado de un vídeo sobre Los Ángeles y realización de varias actividades para demostrar su comprensión. • Actividad relacionada con el tema tratado para expresar la opinión personal. • Lectura de un texto sobre <i>Venice Beach</i> y contestación a preguntas para demostrar su comprensión. • <i>Local Language</i>: apartado sobre el lenguaje coloquial y la jerga en el sur de California. • Visionado de un vídeo sobre Hong Kong y realización de varias actividades para demostrar su comprensión. ○
SEGUNDA EVALUACIÓN	• Actividad relacionada con el tema tratado para expresar la opinión personal. • Lectura de un texto sobre una comida llamada Dim Sum y contestación a preguntas para demostrar su comprensión. • <i>Local Language</i>: apartado sobre el lenguaje coloquial y la jerga de Hong Kong. • Visionado de un vídeo sobre Liverpool y realización de varias actividades para demostrar su comprensión. • Actividad relacionada con el tema tratado para expresar la opinión personal. • Lectura de un texto sobre la música en Liverpool y contestación a pregunta para demostrar su comprensión. • <i>Local Language</i>: apartado sobre el dialecto local de Liverpool. • actividades para demostrar su comprensión. ○

TERCERA EVALUACIÓN	• Actividad relacionada con el tema tratado para expresar la opinión personal. • Lectura de un texto sobre la calle Broadway de Nueva York y contestación a una pregunta para demostrar su comprensión. • <i>Local Language</i>: apartado sobre el lenguaje coloquial y la jerga de la ciudad de Nueva York. • Visionado de un vídeo sobre Auckland y realización de varias actividades para demostrar su comprensión. • Actividad relacionada con el tema tratado para expresar la opinión personal. • Lectura de un texto sobre el deporte extremo en Auckland y contestación a una pregunta para demostrar su comprensión. • <i>Local Language</i>: apartado sobre las lenguas oficiales de Nueva Zelanda.
---------------------------	---

Esta secuenciación de contenidos es flexible y puede verse modificada por motivos metodológicos y/o organizativos, siempre en beneficio del alumnado.

3.- Recursos didácticos.

- *Student's Book Outlook bachillerato 1*, editorial Burlington.
- Audios, vídeos y textos a elección del profesorado.
- Libros de lectura graduados.
- Cuaderno.
- Material complementario aportado por el profesorado.

4.- Criterios de calificación.

Se calificará al alumnado con la ayuda de los siguientes instrumentos:

- Pruebas objetivas. Además de la evaluación inicial, que será meramente informativa, se realizarán pruebas para la evaluación global trimestral. Estas pruebas darán idea del progreso real del alumnado en cuanto a los contenidos adquiridos. Dichas pruebas constarán de varias actividades o tareas relativas a las diferentes competencias específicas a adquirir por el alumnado en Educación Secundaria Obligatoria y que se establecen el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, y que se recogen en la programación didáctica.
- Actividades en el aula y en casa.
- Proyectos individuales y / o grupales
- Observación sistémica.
- Otros instrumentos a elección del profesorado en función de las características del grupo.

La ponderación queda reflejada en el cuaderno de evaluación digital de la siguiente manera:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO CRITERIOS	PESO COMPETENCIAS
CE1: Comprensión de textos (listening & reading)	CE1.CR1	10%	30%
	CE1.CR2	10%	
	CE1.CR3	10%	
CE2: Producción de	CE2.CR1	5%	25%

textos (speaking % writing)	(speaking)		
	CE2.CR2 (writing)	10%	
	CE2.CR3 (writing)	10%	
CE3: Interactuar (interaction)	CE3.CR1	2.5%	5%
	CE3.CR2	2.5%	
CE4: Mediación (mediation)	CE4.CR1	2.5%	5%
	CE4.CR2	2.5%	
CE5: Repertorios lingüísticos (use of English)	CE5.CR1	12%	25%
	CE5.CR2	12%	
	CE5.CR3 (auto/co-evaluación)	1%	
CE6: Interculturalidad (culture)	CE6.CR1	3.33%	10%
	CE6.CR2	3.33%	
	CE6.CR3	3.33%	

4.1.- Calificación trimestral

El alumnado aprobará la evaluación cuando la nota mediada ponderada según la tabla anterior sea igual o superior a 5.

4.2.- Calificación final

La nota final se obtendrá con el cálculo de la media ponderada de las tres evaluaciones. El alumnado aprobará la materia si obtiene una nota igual o superior a 5.

EVALUACIÓN	PESO PARA LA NOTA FINAL
PRIMERA	20%
SEGUNDA	30%
TERCERA	50%

5.- Recuperación de la materia.

5.1.- Recuperación de pendientes de la evaluación anterior.

El alumnado con una evaluación pendiente en el curso actual deberá reforzar los contenidos que se le indiquen para poder superar los criterios aun no superados en una prueba objetiva a realizar al comienzo de la siguiente evaluación.

Si el alumno no supera dicha prueba, recuperará el trimestre suspendido si obtiene al menos un 5 en el posterior, debido al carácter continuo de los contenidos de la materia.

Si el alumno suspende varias evaluaciones, se dejará a criterio del profesor realizar una prueba de recuperación final a aquellos alumnos que finalmente no obtienen calificación positiva en la tercera evaluación. Si el alumno no alcanza una nota mínima de 3,5 (EP) no tiene la garantía de realizar una prueba final de recuperación en condiciones, puesto que no alcanza unos mínimos, por lo tanto, queda bajo criterio del profesor la realización de dicha prueba, para lo que valorará la actitud y evolución del alumnado.

El alumnado que suspenda en la 1º ordinaria, realizará actividades de refuerzo en el periodo

existente desde esta evaluación hasta la extraordinaria. Posteriormente, realizará una prueba final con todos los contenidos del curso. Si obtiene una nota de 5 o superior, la materia quedará aprobada.

5.2.- Plan de trabajo para el alumnado que promociona con calificación negativa.

El alumnado que promocione con la asignatura suspensa del curso anterior deberá seguir un plan de trabajo específico para el nivel no superado.

Para recuperar la materia pendiente del curso o cursos anteriores, se tendrá en cuenta el trabajo y el progreso del alumnado durante el presente año escolar. Con la obtención de una nota positiva en las evaluaciones 1ª y 2ª y una valoración positiva de la actividad en casa y en clase, se valorarán como positivas los cursos a recuperar. Si no supera este plan de trabajo, tendrá un examen de recuperación anual de la asignatura pendiente junto a la entrega de fichero de actividades, aplicando los criterios de calificación ya fijados para cada curso y nivel educativo.

La ponderación de estas actuaciones será de un 90% a la prueba escrita y 10% a las actividades.

Los profesores a cargo de estos alumnos llevarán a cabo un seguimiento de las actuaciones fijadas e informarán a alumnos y familias del proceso de recuperación (Plan de Recuperación) a través de la Plataforma de EducamosCLM cuando así se requiera.

6.- Normas básicas.

- El alumnado deberá aceptar el inglés como lengua-vehículo de la clase y mostrar interés por entender y producir mensajes orales y escritos, así como curiosidad hacia la cultura inglesa.
- El alumnado deberá ser puntual, hacer la tarea en casa, traer el material necesario, mostrarse responsable, mantener la concentración y la motivación en el trabajo, participar en los trabajos de grupo, y reutilizar los conceptos nuevos aprendidos.
- El alumnado deberá observar las mínimas normas de respeto y educación hacia todos los miembros de la comunidad educativa.
- El alumnado deberá justificar de antemano la posible ausencia a una prueba oficial fijada en el calendario de exámenes de cada nivel. Y una vez celebrada la prueba, el alumno que no la ha realizado, solo la podrá realizar cuando se incorpore el primer día después de la ausencia y si justifica la misma.

NOTA. Esta información se podrá modificar durante el curso. Se comunicarán los cambios que se puedan producir.
--