1.- Objetivo básico.

En general, se espera que el alumnado opere con todos los saberes básicos adquiridos, en situaciones comunicativas propias de los diferentes ámbitos: personal, social y educativo, y a partir de textos sobre temas cotidianos y de relevancia para el alumnado que incluyan aspectos relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los retos y desafíos del siglo XXI.

Para definir bien los objetivos, dividiremos éstos de acuerdo con los 3 bloques en los que se dividen los saberes básicos: comunicación (aspectos comunicativos), plurilingüismo (reflexión sobre la lengua) e interculturalidad.

2.- Secuenciación de saberes básicos y temporalización

EVALUACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SESIONES
PRIMERA	1	Teen Life	1, 2, 3, 4, 5, 6	20
	2	That's Entertainment	1, 2, 3, 4, 5, 6	20
SEGUNDA	3	Where We Live	1, 2, 3, 4, 5, 6	20
	4	Special Events	1, 2, 3, 4, 5, 6	20
TERCERA	5	Discovering Nature	1, 2, 3, 4, 5, 6	20
	6	On the Go	1, 2, 3, 4, 5, 6	20

2.1.-Secuenciación y temporalización por bloques de contenido

BLOQUE I	COMUNICACIÓN
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5
PRIMERA EVALUACIÓN	• Expresar datos personales de uno mismo. Saludar y presentar a las personas. Expresarse en clase, participar y comprender indicaciones. Preguntar por cuestiones prácticas de clase. La hora y el calendario. • Identificar y describir material escolar, asignaturas, descripción del aula. Hablar de las rutinas. Expresar gustos y preferencias. Escribir una descripción del perfil personal de cada uno. • Presentar animales y describirlos. • Presentar a la familia y relaciones de parentesco. Identificar y describir un instituto, tipos de actividades diarias, extraescolares y deportivas. Festividades para cada estación del año. • Hacer sugerencias, hablar del tiempo libre, describir libros y películas.

SEGUNDA EVALUACIÓN	• Describir la casa, la ciudad y el tiempo. Describir un lugar, hacer comparaciones de distintos lugares. • Pedir en un restaurante, describir comida. Comprar ropa. Preguntar y responder sobre cantidades contables o incontables. Hablar y describir eventos deportivos y de la capacidad o habilidad, la obligación, etc, en actividades deportivas.
TERCERA EVALUACIÓN	• Describir situaciones pasadas: biografías, noticias, sucesos o hechos históricos pasados. Describir y preguntar sobre acciones o celebraciones de un pasado inmediato: vacaciones, fines de semana, cumpleaños, etc. • Hablar de los proyectos, planes del fin de semana. Entrevistas sobre planes futuros.

BLOQUE II	PLURILINGÜISMO
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CE5
PRIMERA EVALUACIÓN	• Adjetivos posesivos, el genitivo sajón, have got, pronombres demostrativos, pronombres sujeto y objeto, imperativos. Plurales y preposiciones de lugar. Wh-questions. To be and to have. • There is / there are. Artículos y cuantificadores. • Presente simple en afirmativa, negativa e interrogativa. • Adverbios de frecuencia y expresiones temporales del presente. • Presente Continuo en afirmativa, negativa e interrogativa. Expresiones temporales (now, at the moment, today). Diferencias de uso entre presente simple y presente continuo. • Los colores, los días de la semana. Los números y la hora. La familia. Partes del cuerpo. Preposiciones de lugar. • Institutos, actividades extraescolares, deportes, hobbies. Expresiones para hablar de rutinas. • Adjetivos de descripción. Vocabulario relacionado con libros y películas. • Terminación de plural y 3ª persona del singular del present simple: /s/, /z/, /iz/ • Entonación de preguntas • Terminación –ing • Pronunciación del grupo /dju:/
SEGUNDA EVALUACIÓN	• Verbos de gustos y preferencia. Adjetivos en modo comparativo y superlativo. • Habilidades y pedir permiso (can y can't), obligaciones y prohibiciones (must y mustn't). Consejo (should). • Pasado Simple de to be en afirmativa, negativa e interrogativa, Expresiones del pasado (yesterday, last…). Haber en pasado simple (There was, there were) e interrogativa. • Léxico relativo a la casa y a la ciudad. El tiempo meteorológico. • Comida y objetos relacionados con la comida. Deporte. Ropa. • Distinguir / ʃ / y / t ʃ / • Ritmo y entonación. • Contracciones: can must y should • El acento en la palabra.

TERCERA EVALUACIÓN	• Pasado Simple: afirmativa, negativa e interrogativa. • Futuro Simple y de uso espontáneo en afirmativa, negativa e interrogativa (will y won't). • Futuro intencional (be going to) en afirmativa, negativa e interrogativa. Expresiones del futuro (tomorrow, next..) • Conectores. • Vocabulario relativo a enclaves y características geográficas. Verbos de acción y animales. • Ropa y accesorios. • Léxico relacionado con el transporte. • Terminación de pasado regular: /d/, /t/, /id/ • Distinguir /b/ y /v/ • Contracciones de will • Pronunciación de fonemas /eu/, /au/ y /u:/

BLOQUE III	INTERCULTURALIDAD, ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y SOCIOLINGÜÍSTICOS
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CE6
PRIMERA EVALUACIÓN	• Informe periodístico sobre el material escolar. Centros educativos en Marruecos. • Artículo de prensa sobre la fatiga de los alumnos en los centros.
SEGUNDA EVALUACIÓN	• Descripciones sobre vestidos y disfraces. Un cómic sobre una historia real. • Gráfica basada en línea temporal sobre la evolución de los castillos. Página Web sobre ciudades. • Artículo de prensa sobre preferencias. Posts sobre comida en el mundo.
TERCERA EVALUACIÓN	• Informe sobre la naturaleza. Artículo de prensa sobre animales. • Artículo sobre viajes. Página web sobre transportes.

3.-Recursos didácticos.

- *Student's Book* y *Workbook* (opcional, a criterio del profesor) **Options 1**, editorial Burlington.
- Audios, vídeos y textos a elección del profesorado.
- Libros de lectura graduados.
- Cuaderno. Material complementario aportado por el profesorado.

4.- Criterios de calificación.

La ponderación queda reflejada en el cuaderno de evaluación digital de la siguiente manera:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO CRITERIOS	PESO COMPENTENCIAS
CE1: Comprensión de textos (listening & reading)	CE1.CR1	12.5%	**25%**
	CE1.CR2	12.5%	
CE2: Producción de textos (speaking % writing)	CE2.CR1 (speaking)	10%	**25%**
	CE2.CR2 (writing)	7.5%	
	CE2.CR3 (writing)	7.5%	
CE3: Interactuar (interaction)	CE3.CR1	2.5%	**5%**
	CE3.CR2	2.5%	
CE4: Mediación (mediation)	CE4.CR1	2.5%	**5%**
	CE4.CR2	2.5%	
CE5: Repertorios lingüísticos (use of English)	CE5.CR1	12.5%	**26%**
	CE5.CR2	12.5%	
	CE5.CR3 (auto/co-evaluación)	1%	
CE6: Interculturalidad (culture)	CE6.CR1	4.66%	**14%**
	CE6.CR2	4.66%	
	CE6.CR3	4.66%	

4.1.- Calificación trimestral

El alumnado aprobará la evaluación cuando la nota mediada ponderada según la tabla anterior sea igual o superior a 5.

4.2.- Calificación final

La nota final se obtendrá con el cálculo de la media aritmética de las tres evaluaciones. El alumnado aprobará la materia si obtiene una nota igual o superior a 5.

4.3.- Instrumentos de evaluación

Se calificará al alumnado con la ayuda de los siguientes instrumentos:

a) Pruebas objetivas.

b) Actividades en el aula y en casa.

c) Proyectos individuales y / o grupales.

d) Observación sistémica.

e) Rúbricas de evaluación

f) Interacción y role plays

g) Otros instrumentos a elección del profesorado en función de las características del grupo.

5.- Recuperación de la materia.

5.1.- Recuperación de trimestres.

El carácter continuo de la materia implica que, si el/la alumno/a suspende una evaluación, recuperará la/s anterior/es al superar la/s siguiente/s. La evaluación recuperada se calificará con 5.

5.2.- Plan de trabajo para el alumnado que promociona con calificación negativa.

El alumnado que promocione con la asignatura suspensa del curso anterior deberá seguir un plan de trabajo específico para el nivel no superado.

Para recuperar la materia pendiente del curso o cursos anteriores, se tendrá en cuenta el trabajo y el progreso del alumnado durante el presente año escolar. Con la obtención de una nota positiva en las evaluaciones 1ª y 2ª y una valoración positiva de la actividad en casa y en clase, se valorarán como positivas los cursos a recuperar con una nota de 5. Si no supera este plan de trabajo, tendrá un examen de recuperación anual de la asignatura pendiente junto a la entrega de fichero de actividades, aplicando los criterios de calificación ya fijados para cada curso y nivel educativo.

La ponderación de estas actuaciones será de un 90% a la prueba escrita y 10% a las actividades para la recuperación en ESO.

Los profesores a cargo de estos alumnos en su curso actual llevarán a cabo un seguimiento de las actuaciones fijadas e informarán a alumnos y familias del proceso de recuperación (Plan de Recuperación) a través de la Plataforma de EducamosCLM cuando así se requiera.

6.- Normas básicas.

- El alumnado deberá aceptar el inglés como lengua-vehículo de la clase y mostrar interés por entender y producir mensajes orales y escritos, así como curiosidad hacia la cultura inglesa.
- El alumnado deberá ser puntual, hacer la tarea en casa, traer el material necesario, mostrarse responsable, mantener la concentración y la motivación en el trabajo, participar en los trabajos de grupo, y reutilizar los conceptos nuevos aprendidos.
- El alumnado deberá observar las mínimas normas de respeto y educación hacia todos los miembros de la comunidad educativa.
- El alumnado deberá justificar de antemano la posible ausencia a una prueba oficial fijada en

el calendario de exámenes de cada nivel. Y una vez celebrada la prueba, el alumno que no la ha realizado, solo la podrá realizar cuando se incorpore el primer día después de la ausencia y si justifica la misma.

NOTA. Esta información se podrá modificar durante el curso. Se comunicarán los cambios que se puedan producir.