

	Presentación Materia Inglés 1º BACHILLERATO	
	Dpto. INGLÉS	

1.- Objetivo básico.

El Bachillerato tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar funciones sociales y que les permitan incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Asimismo, capacitará al alumnado para acceder a la educación superior. En concreto, esta materia les habilita a expresarse, con fluidez y corrección, en una lengua extranjera a un nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas, como mínimo.

2.- Secuenciación de saberes básicos y temporalización

EVALUACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SESIONES
PRIMERA	1	A learning experience	1, 2, 3, 4, 5, 6	15
	2	Looking to the future	1, 2, 3, 4, 5, 6	15
	3	To buy or not to buy?	1, 2, 3, 4, 5, 6	15
SEGUNDA	4	Take a break	1, 2, 3, 4, 5, 6	15
	5	Making a difference	1, 2, 3, 4, 5, 6	15
	6	It's a wild world	1, 2, 3, 4, 5, 6	15
TERCERA	7	Living on the edge	1, 2, 3, 4, 5, 6	15
	8	Just an illusion	1, 2, 3, 4, 5, 6	15

2.1.-Secuenciación y temporalización por bloques de contenido

BLOQUE I	COMUNICACIÓN
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5
PRIMERA EVALUACIÓN	○ Predecir contenido en un artículo. ○ Identificar hechos y opiniones en la entrada de un blog. ○ Analizar información en el artículo de una revista. ○ Comprender una presentación, una entrevista, un podcast, una visita a un museo, una conversación, una conferencia. ○ Interactuar y dialogar sobre un concurso y comparar fotografías. ○ Especular acerca de una entrevista personal. ○ Describir hábitos de compra. ○ Tomar decisiones ○ Escribir un email informal, un ensayo de opinión, un texto discursivo.
SEGUNDA EVALUACIÓN	○ Intuir el significado de algunas palabras a través del contexto en un foro. ○ Identificar la finalidad del autor/a en el artículo de una revista. ○ Comprender la referencia en el folleto de un museo. ○ Comprender un monólogo, una mesa redonda, una entrevista radiofónica. ○ Hablar sobre diferentes opciones ○ Hacer especulaciones a través de una fotografía

	○ Expresar opiniones y hablar sobre asuntos específicos. ○ Describir un lugar ○ Llegar a un acuerdo. ○ Escribir una reseña de una película, un email y una carta formal, descripción de un lugar.
TERCERA EVALUACIÓN	○ Identificar la idea principal en un artículo científico. ○ Hacer referencia a una revista virtual. ○ Comprender una presentación, una conferencia académica, un podcast, un monólogo y un diálogo. ○ Dar razones comparando fotografías ○ Describir recuerdos personales. ○ Conversar para llegar a un acuerdo. ○ Escribir una narración o un relato de un evento.

BLOQUE II	PLURILINGÜISMO
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CE5
PRIMERA EVALUACIÓN	○ Presente perfecto simple, pasado simple, pasado perfecto, presente perfecto continuo y presente perfecto simple. ○ Futuro continuo y futuro perfecto simple. ○ Oraciones de relativo especificativas y explicativas. ○ Palabras relacionadas con la educación. ○ Expresiones con “make” y “take”. ○ Verbos y preposiciones. ○ Palabras relacionadas con la tecnología. ○ Phrasal verbs ○ “Collocations” ○ Palabras relacionadas con el consumo. ○ Palabras compuestas y frases preposicionales ○ Pronunciación de las letras -gh. ○ Sílabas tónicas. ○ Pronunciación de /i/ y /a/ ○ Pronunciación de /au/, /əu/, /ʃ/, /dʒ/ y /tʃ/
SEGUNDA EVALUACIÓN	○ Modales y modales perfectos. ○ Oraciones condicionales y oraciones temporales. ○ La voz pasiva ○ Palabras relacionadas con el entretenimiento. ○ Prefijos, nombres y preposiciones. ○ Palabras relacionadas con asuntos sociales. ○ Expresiones con “far”. ○ Phrasal verbs formados con tres palabras. ○ Palabras relacionadas con el mundo natural. ○ Prefijos negativos y phrasal verbs. ○ Pronunciación de /i:/, /i/, /s/, /z/, /iz/ ○ Pronunciación de /ai/, /æ/, /ei/, /m/, /n/ y /ŋ/ ○ Pronunciación de /ə/, /eə/, /j/ y /w/
TERCERA EVALUACIÓN	○ El estilo indirecto ○ Gerundios e infinitivos ○ Palabras relacionadas con situaciones peligrosas. ○ Expresiones con “beyond” y sufijos adjetivales. ○ Palabras relacionadas con trucos e ilusiones. ○ Expresiones de dos términos y modismos. ○ Pronunciación de /ɔ:/, /o/ ○ Práctica fonética ○ Pronunciación de /u:/ y /u/ ○ Entonación

BLOQUE III	INTERCULTURALIDAD, ASPECTOS SOCIOLINGÜÍSTICOS Y SOCIOCULTURALES
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CE6
PRIMERA EVALUACIÓN	○ Ciudad del Cabo ○ Londres ○ Washington, D.C.
SEGUNDA EVALUACIÓN	○ Vancouver ○ Sidney ○ Dublín
TERCERA EVALUACIÓN	○ Delhi ○ Edimburgo

3.- Recursos didácticos.

- *Student's Book Outlook bachillerato 1*, editorial Burlington.
- Audios, vídeos y textos a elección del profesorado.
- Libros de lectura graduados.
- Cuaderno.
- Material complementario aportado por el profesorado.

4.- Criterios de calificación.

Se calificará al alumnado con la ayuda de los siguientes instrumentos:

- Pruebas objetivas. Además de la evaluación inicial, que será meramente informativa, se realizarán pruebas para la evaluación global trimestral. Estas pruebas darán idea del progreso real del alumnado en cuanto a los contenidos adquiridos. Dichas pruebas constarán de varias actividades o tareas relativas a las diferentes competencias específicas a adquirir por el alumnado en Educación Secundaria Obligatoria y que se establecen el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, y que se recogen en la programación didáctica.
- Actividades en el aula y en casa.
- Proyectos individuales y / o grupales
- Observación sistémica.
- Otros instrumentos a elección del profesorado en función de las características del grupo.

La ponderación queda reflejada en el cuaderno de evaluación digital de la siguiente manera:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO CRITERIOS	PESO COMPETENCIAS
CE1: Comprensión de textos (listening & reading)	CE1.CR1	10%	30%
	CE1.CR2	10%	
	CE1.CR3	10%	
CE2: Producción de	CE2.CR1	5%	25%

textos (speaking % writing)	(speaking)		
	CE2.CR2 (writing)	10%	
	CE2.CR3 (writing)	10%	
CE3: Interactuar (interaction)	CE3.CR1	2.5%	5%
	CE3.CR2	2.5%	
CE4: Mediación (mediation)	CE4.CR1	2.5%	5%
	CE4.CR2	2.5%	
CE5: Repertorios lingüísticos (use of English)	CE5.CR1	12%	25%
	CE5.CR2	12%	
	CE5.CR3 (auto/co-evaluación)	1%	
CE6: Interculturalidad (culture)	CE6.CR1	3.33%	10%
	CE6.CR2	3.33%	
	CE6.CR3	3.33%	

4.1.- Calificación trimestral

El alumnado aprobará la evaluación cuando la nota mediada ponderada según la tabla anterior sea igual o superior a 5.

4.2.- Calificación final

La nota final se obtendrá con el cálculo de la media ponderada de las tres evaluaciones. El alumnado aprobará la materia si obtiene una nota igual o superior a 5.

EVALUACIÓN	PESO PARA LA NOTA FINAL
PRIMERA	20%
SEGUNDA	30%
TERCERA	50%

5.- Recuperación de la materia.

5.1.- Recuperación de pendientes de la evaluación anterior.

El alumnado con una evaluación pendiente en el curso actual deberá reforzar los contenidos que se le indiquen para poder superar los criterios aun no superados en una prueba objetiva a realizar al comienzo de la siguiente evaluación.

Si el alumno no supera dicha prueba, recuperará el trimestre suspendido si obtiene al menos un 5 en el posterior, debido al carácter continuo de los contenidos de la materia.

Si el alumno suspende varias evaluaciones, se dejará a criterio del profesor realizar una prueba de recuperación final a aquellos alumnos que finalmente no obtienen calificación positiva en la tercera evaluación. Si el alumno no alcanza una nota mínima de 3,5 (EP) no tiene la garantía de realizar una prueba final de recuperación en condiciones, puesto que no alcanza unos mínimos, por lo tanto, queda bajo el criterio del profesor la realización de la prueba, para lo que valorará la actitud así como la evolución del alumnado.

El alumnado que suspenda en la 1º ordinaria, realizará actividades de refuerzo en el periodo

existente desde esta evaluación hasta la extraordinaria. Posteriormente, realizará una prueba final con todos los contenidos del curso. Si obtiene una nota de 5 o superior, la materia quedará aprobada.

5.2.- Plan de trabajo para el alumnado que promociona con calificación negativa.

No aplica en este curso

6.- Normas básicas.

- El alumnado deberá aceptar el inglés como lengua-vehículo de la clase y mostrar interés por entender y producir mensajes orales y escritos, así como curiosidad hacia la cultura inglesa.
- El alumnado deberá ser puntual, hacer la tarea en casa, traer el material necesario, mostrarse responsable, mantener la concentración y la motivación en el trabajo, participar en los trabajos de grupo, y reutilizar los conceptos nuevos aprendidos.
- El alumnado deberá observar las mínimas normas de respeto y educación hacia todos los miembros de la comunidad educativa.
- El alumnado deberá justificar de antemano la posible ausencia a una prueba oficial fijada en el calendario de exámenes de cada nivel. Y una vez celebrada la prueba, el alumno que no la ha realizado, solo la podrá realizar cuando se incorpore el primer día después de la ausencia y si justifica la misma.

NOTA. Esta información se podrá modificar durante el curso. Se comunicarán los cambios que se puedan producir.
--