

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA

La Historia de la filosofía pretende poner de manifiesto las conexiones internas de la reflexión de los distintos filósofos a lo largo de la historia del pensamiento, principalmente desde su punto de vista histórico. Para ello conoceremos su contexto histórico-cultural para poder entender el pasado ya que es condición para entender nuestro presente.

SABERES. SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

A. Del origen de la filosofía occidental en Grecia hasta el final de la Antigüedad

Unidad 1. Los orígenes del pensamiento filosófico

- El surgimiento de la filosofía occidental en Grecia.
- Cosmovisión mítica y teorización filosófica.
- El problema de la realidad en los presocráticos.
- Filosofía y ciudadanía en la ilustración griega: los sofistas y Sócrates.
- Aspasia de Mileto y otras filósofas en la cultura griega
- El papel de la mujer en la cultura y la filosofía griega.

Unidad 2. Platón

- Ontología y Epistemología.
- Antropología.
- Ética y Política.

Unidad 3. Aristóteles

- Ontología y Epistemología.

- Antropología.
- Ética y Política.

Unidad 4. La filosofía helenística

- La filosofía helenística: ética, ciencia y cultura. Estoicismo, escepticismo y epicureísmo.
- De la polis al imperio. Hipatia de Alejandría.

B. De la Edad Media a la modernidad europea

Unidad 5. La patrística: Agustín de Hipona

- Etapas, métodos y cuestiones fundamentales en la filosofía medieval.
- La asimilación de la filosofía griega por la teología medieval.
- El problema de la relación entre fe y razón.

Unidad 6. La autonomía limitada de la razón: la escolástica

- La asimilación de la filosofía griega por la teología medieval.
- Averroes.
- La filosofía árabe y judía.
- La personalidad polifacética de Hildegard von Bingen.

Unidad 7. El apogeo de la escolástica: Tomás de Aquino

- Etapas, métodos y cuestiones fundamentales en la filosofía medieval.
- La asimilación de la filosofía griega por la teología medieval.
- El problema de la relación entre fe y razón.

Unidad 8. La crisis de la escolástica: Guillermo de Ockham

- Etapas, métodos y cuestiones fundamentales en la filosofía medieval.
- El problema de la relación entre fe y razón.
- Pensamiento político.

Unidad 9. El nacimiento de la modernidad europea

- El Renacimiento
- El protestantismo.
- La revolución científica.
- Nicolás Maquiavelo.

Unidad 10. Racionalismo y empirismo

- El racionalismo de René Descartes.
- El empirismo de Hume.
- El debate metafísico de la sustancia.
- La teoría de la sustancia en Descartes.
- La teoría de la sustancia en Spinoza.

Unidad 11. El contrato social

- La cuestión del origen y fundamento de la sociedad y el poder.
- El materialismo de Tomás Hobbes.
- Baruch Spinoza.
- John Locke.
- Jean- Jacques Rousseau.

C. De la modernidad a la posmodernidad

Unidad 12. Kant y la ilustración

- El proyecto ilustrado: potencia y límites de la razón.
- La filosofía crítica y el problema de la metafísica como saber.
- Éticas materiales y éticas formales.
- La ética kantiana frente al utilitarismo.
- Los Derechos del Hombre.
- La primera ola feminista: Mary Wollstonecraft y Olympe de Gouges.

Unidad 13. La filosofía marxista: Karl Marx

- La crítica del capitalismo: Karl Marx.
- La dialéctica de la ilustración en la Escuela de Fráncfort y el posmarxismo del siglo XX.
- El análisis del totalitarismo de Hannah Arendt.

Unidad 14. La crisis de la razón ilustrada: Friedrich Nietzsche

- La crítica de la tradición occidental en Friedrich Nietzsche.
- La herencia posmoderna y contemporánea.

Unidad 15. Los problemas filosóficos a la luz del análisis del lenguaje

- Los problemas filosóficos a la luz del análisis del lenguaje: Ludwig Wittgenstein.
- La filosofía analítica.

Unidad 16. El existencialismo

- Martin Heidegger.
- Jean Paul Sartre.

- El desarrollo contemporáneo del feminismo: Simone de Beauvoir.

Unidad 17. La filosofía española

- José Ortega y Gasset y el raciovitalismo.
- María Zambrano y la razón poética.
- Antonio Rodríguez Huéscar y la narración como instrumento de captación de la realidad.
- Amelia Valcárcel.

Unidad 18. La racionalidad dialógica

- Democracia, pluralismo y deliberación: Hannah Arendt
- Democracia, pluralismo y deliberación: Jürgen Habermas.

La secuenciación temporal de los contenidos será la siguiente: en la primera evaluación desarrollaremos la Edad Antigua en las unidades 1, 2, 3 y 4 y la Edad Media que son las unidades de la 5 a la 8, en la segunda evaluación se verá la Edad moderna que contempla las unidades 9, 10, 11 y 12, y en la tercera evaluación Edad contemporánea siglo XIX en las unidades de la 13 a la 15 y Edad contemporánea siglo XX que va de las unidades 16 a la 18.

MATERIAL, RECURSOS DIDÁCTICOS Y METODOLOGÍA

No se va a utilizar libro de texto para primero de bachillerato. Contaremos con materiales de distinta procedencia como apuntes y cuestionarios elaborados por el profesor; textos literarios (relatos cortos y fragmentos); textos periodísticos; textos filosóficos y científicos; también se utilizarán películas o documentales para profundizar en algún tema aunque el poco tiempo disponible exige que sea algo puntual y breve, decantándonos, más bien, por breves fragmentos de películas que ejemplifiquen el tema que estamos tratando en clase. En cuanto a los recursos utilizaremos distintas modalidades, entre otros:

- **Recursos permanentes:** aula materia, encerado, proyector, ordenador personal y biblioteca. Blog de aula.
- **Recursos de información:** diversos manuales y bibliografías, que en la medida de lo posible, estarán disponibles en la biblioteca del centro, por lo que el departamento de filosofía se ocupará de que dicha biblioteca tenga los materiales adecuados para la reali-

zación de las actividades programadas; diccionario de filosofía; textos literarios y filosóficos; artículos periodísticos, material teórico fotocopiado, etc.

- **Recursos de ilustración audiovisual:** mapas conceptuales, películas, ilustraciones, gráficos.
- **Recursos experimentales:** Internet. Blog de aula neteducacionblog.wordpress.com aula virtual, delphos papas, plataforma educamosclm.es

PLAN DE LECTURA

Para el presente curso vamos a leer los siguientes libros:

- **Platón: *Banquete*.** La lectura y trabajo será puesto en relación con los saberes de la primera evaluación.
- **Mary Wollstonecraft: *Vindicación de los derechos de la mujer*.** La lectura y trabajo será puesto en relación con los saberes de la segunda evaluación.
- **Hannah Arendt: *Holocausto*.** La lectura y trabajo será puesto en relación con los saberes de la tercera evaluación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación de cada evaluación se obtendrá mediante la valoración de pruebas específicas evaluables y actividades calificables en las que el alumnado tendrá que demostrar la adquisición de los conocimientos y criterios evaluables.

Tanto la **ortografía** como la **correcta redacción de los conocimientos**, así como la **precisión terminológica** y el **rigor conceptual** serán tenidos en cuenta a la hora de evaluar y calificar cada trabajo entregado o cada prueba escrita. En este sentido, cada falta de ortografía de grave consideración provocará la resta de 0.20 puntos de la calificación del ejercicio. Respecto a las restantes consideraciones de este apartado, la influencia efectiva en la evaluación y calificación dependerá de la gravedad y cantidad de las incorrecciones cometidas.

La nota final de la asignatura será, en principio, la media de las calificaciones obtenidas en cada uno de los trimestres, teniendo en cuenta que podrá influir en su determinación la evolución del rendimiento académico del alumno o alumna de que se trate. Para que pueda realizarse esa media el alumno o alumna deberá conseguir al menos una calificación de un 5 en cada una de las evaluaciones.

Hay que señalar que si se sorprende a algún alumno/a copiando en alguna actividad o prueba, la nota será 0.

RECUPERACIÓN

- El alumnado que suspenda algún criterio de evaluación lo podrá recuperar a lo largo de la evaluación siguiente. Los criterios de carácter teórico será una prueba escrita similar al de la evaluación, y en el que el alumno o alumna tendrá que demostrar la adquisición de los saberes y competencias evaluadas mientras que las de carácter práctico se superarán entregando las actividades que no hayan realizado o aprobado durante la evaluación.
- Al final del curso (junio) aquel alumnado que tengan una o varias evaluaciones sin superar se examinarán de la misma con la obligación de dejar constancia de la adquisición de los saberes y competencias.

RECUPERACIÓN EXTRAORDINARIA: CONVOCATORIA DE JUNIO

Esta convocatoria estará constituida por un examen sobre los contenidos y competencias trabajados en las evaluaciones suspendas durante el curso. Las cuestiones que se plantearán en dicho examen serán del mismo tipo que las planteadas en los exámenes realizados a lo largo del curso, evaluándose el nivel alcanzado por el alumno o alumna en las competencias básicas. Así mismo se tendrán que presentar los trabajos que no hayan sido superados durante el curso y que hayan dado lugar a la evaluación negativa.

RECUPERACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE DE FILOSOFÍA DE BACHILLERATO

A finales del curso se enviará al alumnado con la materia pendiente un **Programa de Refuerzo y Recuperación** basado en los criterios de evaluación no superados durante el curso. Este consistirá en la realización de actividades por cada evaluación y que se tendrán que entregar el día que se presenten a la prueba escrita en la que se demostrarán la adquisición de los saberes y competencias que no se superaron.



Castilla-La Mancha



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
El FSE invierte en tu futuro

COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS

La comunicación e información con el alumnado y las familias será por los canales: EducamosCLM, reuniones presenciales en el Centro, la comunicación vía telefónica y el envío de comunicados escritos a través del propio alumnado.