

Presentación de la materia

curso 24-25

INGLÉS

Bachillerato

Índice

1.- Objetivo básico

2.- Secuenciación de saberes básicos y temporalización por evaluación

3.- Recursos didácticos

4.- Criterios de calificación

5.- Recuperación de la materia

5.1.- Pendiente de evaluación en el curso actual

5.2.- Pendiente del curso anterior

6.- Normas básicas

1.- Objetivo general.

El Bachillerato tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar funciones sociales y que les permitan incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Asimismo, capacitará al alumnado para acceder a la educación superior. En concreto, esta materia les habilita a expresarse, con fluidez y corrección, en una lengua extranjera a un nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas, como mínimo.

2.- Secuenciación de saberes básicos y temporalización por evaluación.

Unidades de Programación		Competencias Específicas	Evaluación	Sesiones
1	MODULE 1 (1º y 2º Bachillerato)	1,2,3,4,5,6	1ª	10
	MODULE 2 y 3 (1º Bachillerato)	1,2,3,4,5,6	1ª	20
	MODULE 2 (2º Bachillerato)			10
2	MODULE 4 y 5 (1º Bachillerato)	1,2,3,4,5,6	2ª	20
	MODULE 3 (2º Bachillerato)			10
	MODULE 6 (1º Bachillerato)	1,2,3,4,5,6	2ª	10
	MODULE 4 (2º Bachillerato)			10

3	MODULE 7 (1º Bachillerato)	1,2,3,4,5,6	3ª	10
	MODULE 5 (2º Bachillerato)			10
	MODULE 8 (1º Bachillerato)	1,2,3,4,5,6	3ª	10
	MODULE 6 (2º Bachillerato)			10

1º Bachillerato.

Aspectos comunicativos:

Comprender, dialogar, interactuar y expresarse, tanto oralmente como por escrito sobre los siguientes puntos: (Competencias C1, C2, C3 y C4 – Listening- Reading, Speaking-Writing, Conversation, Mediation):

1ª Evaluación

Predecir contenido en un artículo.

Identificar hechos y opiniones en la entrada de un blog.

Analizar información en el artículo de una revista.

Comprender una presentación, una entrevista, un podcast, una visita a un museo, una conversación, una conferencia.

Interactuar y dialogar sobre un concurso y comparar fotografías.

Especular acerca de una entrevista personal.

Describir hábitos de compra.

Tomar decisiones

Escribir un email informal, un ensayo de opinión, un texto discursivo.

2ª Evaluación

Intuir el significado de algunas palabras a través del contexto en un foro.

Identificar la finalidad del autor/a en el artículo de una revista.

Comprender la referencia en el folleto de un museo.

Comprender un monólogo, una mesa redonda, una entrevista radiofónica.

Hablar sobre diferentes opciones

Hacer especulaciones a través de una fotografía

Expresar opiniones y hablar sobre asuntos específicos.

Describir un lugar

Llegar a un acuerdo.

Escribir una reseña de una película, un email y una carta formal, descripción de un lugar.

3ª Evaluación

Identificar la idea principal en un artículo científico.

Hacer referencia a una revista virtual.

Comprender una presentación, una conferencia académica, un podcast, un monólogo y un diálogo.

Dar razones comparando fotografías

Describir recuerdos personales.

Conversar para llegar a un acuerdo.

Escribir una narración o un relato de un evento.

Plurilingüismo:

En cuanto a la reflexión de la lengua y los aspectos gramaticales necesarios para la consecución de dichos aspectos comunicativos, se conocerán y manejarán: **Competencia C5 – Use of English**

1ª Evaluación

Presente perfecto simple, pasado simple, pasado perfecto, presente perfecto continuo y presente perfecto simple.

Futuro continuo y futuro perfecto simple.

Oraciones de relativo especificativas y explicativas.

2ª Evaluación

Modales y modales perfectos.

Oraciones condicionales y oraciones temporales.

La voz pasiva

3ª Evaluación

El estilo indirecto

Gerundios e infinitivos

Léxico

1ª Evaluación

Palabras relacionadas con la educación.

Expresiones con “make” y “take”.

Verbos y preposiciones.

Palabras relacionadas con la tecnología.

Phrasal verbs

“Collocations”

Palabras relacionadas con el consumo.

Palabras compuestas y frases preposicionales

2ª Evaluación

Palabras relacionadas con el entretenimiento.

Prefijos, nombres y preposiciones.

Palabras relacionadas con asuntos sociales.

Expresiones con “far”.

Phrasal verbs formados con tres palabras.

Palabras relacionadas con el mundo natural.

Prefijos negativos y phrasal verbs.

3ª Evaluación

Palabras relacionadas con situaciones peligrosas.

Expresiones con “beyond” y sufijos adjetivales.

Palabras relacionadas con trucos e ilusiones.

Expresiones de dos términos y modismos.

Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación:

1ª Evaluación

Pronunciación de las letras -gh.

Sílaba tónica.

Pronunciación de /i/ y /ai/

Pronunciación de /aʊ/, /əʊ/, /ʃ/, /dʒ/ y /tʃ/

2ª Evaluación

Pronunciación de /i:/, /i/, /s/, /z/, /iz/

Pronunciación de /ai/, /æ/, /ei/, /m/, /n/ y /ŋ/

Pronunciación de /iə/, /eə/, /j/ y /w/

3ª Evaluación

Pronunciación de /ɔ:/, /o/

Práctica fonética

Pronunciación de /u:/ y /u/

Entonación

Interculturalidad, aspectos socioculturales y sociolingüísticos:

Conocer y respetar las convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes. **Competencia C6 – Actitud ante la lengua e interculturalidad.**

1ª Evaluación

Ciudad del Cabo
Londres
Washington, D.C.

2ª Evaluación

Vancouver
Sidney
Dublín

3ª Evaluación

Delhi
Edimburgo

2º Bachillerato.

Aspectos comunicativos:

Comprender, dialogar, interactuar y expresarse, tanto oralmente como por escrito sobre los siguientes puntos: **Competencias C1, C2, C3 y C4 – Listening- Reading, Speaking-Writing, Conversation, Mediation):**

1ª Evaluación

Leer de forma comprensiva y autónoma un artículo sobre una familia multicultural
Comprender la información clave de una entrevista en la radio en la que se habla sobre la convivencia de distintas culturas en un mismo territorio y un pódcast sobre las tendencias actuales.

Hablar sobre cultura y comparar imágenes.

Redactar un texto informativo, utilizando los diferentes tipos de adjetivos y adverbios correctamente.

Leer de forma comprensiva y autónoma un foro en línea sobre los satélites.

Comprender la información clave de un informe en la radio sobre la natación y sobre monólogos y diálogos sobre diferentes situaciones.

Hablar sobre problemas y sus soluciones y especular sobre una imagen

Redactar un correo electrónico formal utilizando para ello conjunciones causales, consecutivas y finales.

2ª Evaluación

Leer de forma comprensiva y autónoma una entrada de blog sobre el sumo.

Comprender la información clave de varios monólogos en los que unos estudiantes hablan de la estrella del deporte que admiran y un programa de radio sobre un tema relacionado con el deporte.

Hablar sobre preferencias y mostrar acuerdo o desacuerdo.

Redactar un texto argumentativo, empleando las conjunciones copulativas, las conjunciones y locuciones adversativas, y los conectores para dar ejemplos correctamente.

Leer de forma comprensiva y autónoma un fragmento de una novela.

Comprender la información clave de una entrevista a un psicólogo para hablar sobre los cotilleos y una charla sobre música en la universidad.

Hablar sobre similitudes y diferencias, y tomar decisiones.

Redactar un artículo de opinión prestando atención a la concordancia entre sujeto y verbo.

3ª Evaluación

Leer de forma comprensiva y autónoma los consejos de una psicoterapeuta en una página web.

Comprender la información clave de varios monólogos en los que varias personas hablan sobre famosos que siempre llegan tarde y una entrevista a una astrofísica sobre los viajes en el tiempo.

De forma oral, pedir disculpas y comparar fotografías.

Redactar un resumen prestando especial atención a las diferentes técnicas para parafrasear.

Leer de forma comprensiva y autónoma un artículo sobre las nuevas modalidades de contratación laboral.

Comprender la información clave de un programa de radio en el que varias personas hablan sobre sus profesiones y varios monólogos y diálogos en los que unas personas hablan sobre sus profesiones.

Hablar de trabajo y practicar una entrevista con el compañero/a.

Redactar una carta o un correo electrónico formal prestando especial atención al uso del lenguaje formal y del informal

Plurilingüismo:

En cuanto a la reflexión de la lengua y los aspectos gramaticales necesarios para la consecución de dichos aspectos comunicativos, se conocerán y manejarán. **Competencia C5 –**

Use of English

1ª Evaluación

Utilizar de forma correcta el *Present Perfect Continuous* y el *Past Perfect Continuous*.

Utilizar de forma correcta las oraciones condicionales, las oraciones temporales y las oraciones desiderativas

2ª Evaluación

Utilizar de forma correcta la pasiva y los verbos causativos

Utilizar de forma correcta las oraciones de relativo especificativas y explicativas.

3ª Evaluación

Utilizar de forma correcta los modales y los modales perfectos, y la estructura **had better**.

Utilizar de forma correcta el estilo indirecto.

Léxico

1ª Evaluación

Aprender vocabulario relacionado con la cultura, los *phrasal verbs* y las *collocations*.

Aprender vocabulario relacionado con la seguridad, expresiones sobre seguridad y peligro, adjetivos y preposiciones.

2ª Evaluación

Aprender vocabulario relacionado con el deporte y los sintagmas preposicionales.

Aprender vocabulario relacionado con las relaciones, expresiones con **over** y los *phrasal verbs*.

3ª Evaluación

Aprender vocabulario relacionado con el tiempo y los *phrasal verbs*.

Aprender vocabulario relacionado con el trabajo y las profesiones, adjetivos compuestos y verbos seguidos de preposición.

Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación.

1ª Evaluación

Pronunciar correctamente los sonidos /ɜ:/, /e/ y /ə/.

Pronunciar correctamente los sonidos /æ/, /ɑ:/, /t/, /d/.

2ª Evaluación

Pronunciar correctamente los sonidos /k/, /g/, /æ/, y /ʌ/.

Pronunciar correctamente los sonidos /ŋ/ y /əʊ/ y practicar la fonética.

3ª Evaluación

Pronunciar correctamente los sonidos /ʌ/, /ɑ:/, /ɜ:/ y /ɪə/.

Pronunciar correctamente los grupos de consonantes y los sonidos /dʒ/ y /j/.

Interculturalidad, aspectos socioculturales y sociolingüísticos:

Conocer y respetar las convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes. **Competencia C6 – Actitud ante la lengua e interculturalidad**

1ª Evaluación

Visionado de un vídeo sobre Cardiff y realización de varias actividades para demostrar su comprensión.

Actividad relacionada con el tema tratado para expresar la opinión personal.

Lectura de un texto sobre Roald Dahl y contestación a preguntas para demostrar su comprensión.

Local Language: apartado sobre el dialecto de Cardiff.

Visionado de un vídeo sobre Los Ángeles y realización de varias actividades para demostrar su comprensión.

Actividad relacionada con el tema tratado para expresar la opinión personal.

Lectura de un texto sobre *Venice Beach* y contestación a preguntas para demostrar su comprensión.

Local Language: apartado sobre el lenguaje coloquial y la jerga en el sur de California.

Visionado de un vídeo sobre Hong Kong y realización de varias actividades para demostrar su comprensión.

2ª Evaluación

Actividad relacionada con el tema tratado para expresar la opinión personal.

Lectura de un texto sobre una comida llamada Dim Sum y contestación a preguntas para demostrar su comprensión.

Local Language: apartado sobre el lenguaje coloquial y la jerga de Hong Kong.

Visionado de un vídeo sobre Liverpool y realización de varias actividades para demostrar su comprensión.

Actividad relacionada con el tema tratado para expresar la opinión personal.

Lectura de un texto sobre la música en Liverpool y contestación a pregunta para demostrar su comprensión.

Local Language: apartado sobre el dialecto local de Liverpool.

actividades para demostrar su comprensión.

3ª Evaluación

Actividad relacionada con el tema tratado para expresar la opinión personal.

Lectura de un texto sobre la calle Broadway de Nueva York y contestación a una pregunta para demostrar su comprensión.

Local Language: apartado sobre el lenguaje coloquial y la jerga de la ciudad de Nueva York.

Visionado de un vídeo sobre Auckland y realización de varias actividades para demostrar su comprensión.

Actividad relacionada con el tema tratado para expresar la opinión personal.

Lectura de un texto sobre el deporte extremo en Auckland y contestación a una pregunta para demostrar su comprensión.

Local Language: apartado sobre las lenguas oficiales de Nueva Zelanda.

3.- Recursos didácticos.

Outlook 1 y 2, editorial Burlington Books.

Libros de lectura graduados.

Cuaderno. Material complementario aportado por el profesorado.

4.- Criterios de calificación.

La evaluación se realizará teniendo en cuenta los objetivos, competencias específicas y los criterios de evaluación establecidos en el currículo. La calificación total por evaluación será la nota del trabajo realizado en el aula y fuera de ella (20%) que corresponde a la Competencia 6, y de las pruebas objetivas propuestas (80%). Las pruebas objetivas constarán de varios bloques relativos a las 5 primeras competencias específicas de la materia de Bachillerato.

1. C1. Comprensión: Listening and Reading (25%)

2. C2: Expresión: Speaking and Writing (20%)

-
3. C3: Interactuar: Conversation (10%)
 4. C4: Mediación: Mediation (5%)
 5. C5: Léxico y estructuras sintáctico-discursivas (20%)

El profesorado flexibilizará los contenidos según las necesidades del grupo. Los porcentajes son orientativos y se reajustarán a criterio del profesorado en los distintos escenarios. En 2º de Bachillerato se dará prioridad a la comprensión lectora, al léxico y pronunciación, al uso de la lengua (oraciones para reescribir y formulación de preguntas), y a la expresión escrita debido al número de horas de que dispone la materia.

5.- Recuperación de la materia.

La enseñanza de un idioma extranjero supone una evaluación continua, ya que los contenidos de un trimestre anterior van implícitos en los contenidos del siguiente. Así, las pruebas de cada trimestre recogerán los saberes básicos impartidos hasta la fecha, serán acumulativas. El valor de cada trimestre tendrá el mismo peso en la evaluación final (33,3%) y se realizará la media aritmética.

Para aprobar la evaluación es necesario alcanzar los objetivos que correspondan a los contenidos mínimos en cada evaluación. Para aprobar la materia al final del curso se deben lograr satisfactoriamente los objetivos, la competencia lingüística y la mayoría del resto de las competencias conforme a los criterios mínimos de evaluación y los criterios de calificación del curso.

5.1.- Recuperación de pendientes de la evaluación anterior.

El alumnado con una evaluación pendiente en el curso actual deberá reforzar los contenidos que se le indiquen para poder superar los contenidos aun no superados en una prueba objetiva posterior perteneciente a la siguiente evaluación.

A la hora de obtener la calificación global final ordinaria la nota que prevalecerá será la más alta de las dos (la nota de la evaluación o la nota de la prueba posterior).

Si el alumno suspende varias evaluaciones, se esperará hasta la calificación final del curso para ver si el alumno obtiene calificación positiva o no con la media aritmética mencionada. Se dejará a criterio del profesor realizar una prueba de recuperación final a aquellos alumnos que finalmente no obtienen calificación positiva tras la media. Si el alumno no alcanza una nota mínima de 3,5 (EP) no tiene la garantía de realizar una prueba final de recuperación en condiciones, puesto que no alcanza unos mínimos, por lo tanto, no es prescriptivo que realice esa prueba.

5.2.- Plan de recuperación para el alumnado con la materia pendiente del curso anterior.

El alumnado de 2º Bachillerato que promoció con la asignatura suspensa del curso anterior deberá seguir un plan de trabajo específico para el nivel no superado y en caso que no supere este plan de trabajo, tendrá un examen de recuperación anual de la asignatura pendiente en marzo.

El alumnado que apruebe la materia en el curso donde esté matriculado, evaluación a evaluación, tendrá aprobada la evaluación correspondiente de la materia pendiente. Aprobando la segunda evaluación, el alumno aprobará la materia del curso anterior. Será de especial interés tener en cuenta el progreso y la valoración positiva en la C6 de cada trimestre.

La ponderación de estas actuaciones se ha acordado en CCP y le da un valor del 80% a la prueba escrita y 20% a las actuaciones para la recuperación.

Se informará a las familias y los alumnos implicados por los cauces oficiales, es decir, Plataforma Educamos CLM.

6.- Normas básicas.

- El alumnado deberá aceptar el inglés como lengua-vehículo de la clase y mostrar interés por entender y producir mensajes orales y escritos, así como curiosidad hacia la cultura inglesa.
- El alumnado deberá ser puntual, hacer la tarea en casa, traer el material necesario, mostrarse responsable, mantener la concentración y la motivación en el trabajo, participar en los trabajos de grupo, y reutilizar los conceptos nuevos aprendidos.
- El alumnado deberá observar las mínimas normas de respeto y educación hacia todos los

miembros de la comunidad educativa.

- El alumnado deberá justificar de antemano la posible ausencia a una prueba oficial fijada en el calendario de exámenes de cada nivel. Y una vez celebrada la prueba, el alumno que no la ha realizado, solo la podrá realizar cuando se incorpore el primer día después de la ausencia y si justifica la misma.

NOTA. Esta información se podrá modificar durante el curso. Se comunicarán los cambios que se puedan producir.

