

| Criterios de evaluación | Ponderación | Pruebas | Peso real examen | Problemas | Peso real trabajos | Observación | Peso real observación | Investigación | Peso real investigación |
|--|-------------|---------|------------------|-----------|--------------------|-------------|-----------------------|---------------|-------------------------|
| 1.1 Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. | 10,00 | 8 | 80 | 2 | 20 | | 0 | | 0 |
| 1.2 Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia | 5,00 | 8 | 40 | 2 | 10 | | 0 | | 0 |
| 1.3 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema movilizando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias | 5,00 | 8 | 40 | 2 | 10 | | 0 | | 0 |
| 2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema | 5,00 | 8 | 40 | 2 | 10 | | 0 | | 0 |
| 2.2 Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras). | 5,00 | 8 | 40 | 2 | 10 | | 0 | | 0 |
| 3.1 Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada | 2,50 | 8 | 20 | | 0 | 2 | 5 | | 0 |
| 3.2 Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización | 2,50 | 8 | 20 | | 0 | 2 | 5 | | 0 |
| 3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas | 5,00 | 8 | 40 | | 0 | 2 | 10 | | 0 |
| 4.1 Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas | 5,00 | 4 | 20 | 4 | 20 | 2 | 10 | | 0 |
| 4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos | 5,00 | 4 | 20 | 4 | 20 | 2 | 10 | | 0 |
| 5.1 Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente | 5,00 | 6 | 30 | 3 | 15 | | 0 | 1 | 5 |

| | | | | | | | | | |
|--|------|----|----|---|-----|---|------|---|----|
| 5.2 Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas | 5,00 | 6 | 30 | 2 | 10 | 1 | 5 | 1 | 5 |
| 6.1 Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir | 5,00 | 10 | 50 | | 0 | | 0 | | 0 |
| 6.2 Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico. | 2,50 | 8 | 20 | | 0 | | 0 | 2 | 5 |
| 6.3 Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual | 2,50 | 8 | 20 | | 0 | | 0 | 2 | 5 |
| 7.1 Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos | 5,00 | 5 | 25 | 1 | 5 | | 0 | 4 | 20 |
| 7.2 Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información | 5,00 | 5 | 25 | 1 | 5 | | 0 | 4 | 20 |
| 8.1 Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada | 5,00 | 5 | 25 | | | 1 | 5 | 4 | 20 |
| 8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor | 5,00 | 5 | 25 | 1 | 5 | | | 4 | 20 |
| 9.1 Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos | 2,50 | 4 | 10 | 1 | 2,5 | 5 | 12,5 | | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|--------|---|--------|---|--------|---|--------|--------|
| 9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada | 2,50 | 4 | 10 | 1 | 2,5 | 5 | 12,5 | 0 |
| 10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados | 2,50 | 4 | 10 | 1 | 2,5 | 5 | 12,5 | 0 |
| 10.2 Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo | 2,50 | 4 | 10 | 1 | 2,5 | 5 | 12,5 | 0 |
| | 100,00 | | 650,00 | | 150,00 | | 100,00 | 100,00 |