

FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL.

El sistema educativo contribuye a que el alumnado desarrolle plenamente su personalidad, refuerce su autonomía y el conocimiento de sí mismo y del entorno en el que va a vivir y a abrirse camino. La materia Formación y Orientación Personal y Profesional propone una aproximación al conocimiento de lo humano a partir de disciplinas que lo analizan desde el conocimiento de los procesos biológicos, psicológicos, intelectuales y éticos que regulan la conducta, la cognición y el aprendizaje, desde el conocimiento del individuo como parte de una construcción social y cultural, y desde el análisis de los elementos que definen las organizaciones sociales y los grupos humanos. Esta aproximación va a permitir despertar la curiosidad por el conocimiento de la propia persona, de su proceso de aprendizaje y del entorno sociocultural en el que se encuentra, de modo que incremente su autonomía y su confianza en su propio logro, y facilite su aprendizaje a lo largo de la vida, además de la mejora de su formación y desempeño académico y profesional.

CURSO: 4º ESO.

SABERES BÁSICOS: Están agrupados en cuatro bloques:

A. El ser humano y el conocimiento de uno mismo.

- Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica.
- Psicología. Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Neuronas y estructura funcional del cerebro. Fundamentos biológicos de la conducta. Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones. Bienestar y hábitos saludables. La adolescencia desde el punto de vista psicológico. Desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. Reconocimiento y control de las emociones. Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo.
- Antropología. El ser humano como ser cultural. Concepto antropológico de cultura. El ser humano como construcción cultural. Humanización y cultura. Diversidad cultural.
- Sociología. El ser humano como ser social. Concepto de sociedad. Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas. El adolescente y sus relaciones. Búsqueda de la autonomía y asunción progresiva de responsabilidades. Conductas prosociales y antisociales. Normas, roles y estereotipos. Igualdad de género. Diversidad y convivencia positiva dentro de los grupos. Procesos de transición a la vida adulta en perspectiva comparada.

B. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.

1. Aprendizaje y ser humano.
 - Procesos implicados en el aprendizaje: atención, motivación y memoria. Estrategias de aprendizaje y estudio. Inteligencia emocional e inteligencia ejecutiva.
 - Lo heredado y lo aprendido: biología y cultura. Proceso de socialización. Agentes de socialización. Aprendizaje formal e informal.
2. Construcción del sentido de competencia y logro.
 - Autoconocimiento. Autonomía personal y autopercepción. Estilo atribucional. Capacidad autocrítica. Iniciativa personal. Pensamiento creativo. Confianza y seguridad en uno mismo. Perseverancia.
 - Estrategias para enfrentarse al fracaso y a la frustración.

3. Relaciones e interacciones con los demás.

- Habilidades sociales.
- Habilidades comunicativas. Barreras en la comunicación y estrategias para superarlas.
- Habilidades de organización y gestión.
- Herramientas digitales para la interacción con los demás. Huella y reputación digital. Gestión de identidades digitales: personal y profesional.

4. Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional.

- Programas, oportunidades y ayudas para la formación.
- Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo.

C. Proyecto e itinerario personal, académico y profesional. Aproximación a la búsqueda activa de empleo.

- Planes de autoconocimiento y de formación académica y profesional.
- Aproximación a un plan de búsqueda activa de empleo con proyección hacia el futuro.

Las unidades didácticas en las que se dividirá la materia son las siguientes:

	Evaluación	Saberes básicos	Criterios evaluación	N.º sesiones
UD 1. El ser humano	1ª	A	1.2., 2.3 .4.3.,	15
UD 2. Antropología y sociología	1ª	A	1.2., 1.4., 2.2., 3.1.,3.2.,4.2.,	15
UD 3. Aprendizaje y técnicas de estudio	1ª	B	1.1,	13
UD 4. Gestión emocional	2ª		1.3	14
UD 5. Habilidades personales	2ª	B	2.1.,	14
UD 6. Habilidades sociales	2ª	B	2.1.,	12
UD 7. El entorno de trabajo	3ª	B	5.1., 5.2.	10
UD 8. Proyecto personal, académico-profesional	3ª	B,C	5.1., 5.2.	16

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Para evaluar la consecución y grado de logro en el dominio de dichos contenidos, se aplicarán los siguientes:

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	UD
1.- Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y relacionando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.	1.1. Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias. 1.2. Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes. 1.3. Analizar la relación del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren. 1.4. Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.	A. El ser humano y el conocimiento de uno mismo. <ul style="list-style-type: none">• Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica.• Psicología. Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Neuronas y estructura funcional del cerebro. Fundamentos biológicos de la conducta. Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones. Bienestar y hábitos saludables. La adolescencia desde el punto de vista psicológico. Desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. Reconocimiento y control de las emociones. Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo.• Antropología. El ser humano como ser cultural. Concepto antropológico de cultura. El ser humano como construcción cultural. Humanización y cultura. Diversidad cultural.• Sociología. El ser humano como ser social. Concepto de sociedad. Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas. El	1,2,3 y 4

		<p>adolescente y sus relaciones. Búsqueda de la autonomía y asunción progresiva de responsabilidades.</p> <p>Conductas prosociales y antisociales. Normas, roles y estereotipos. Igualdad de género. Diversidad y convivencia positiva dentro de los grupos. Procesos de transición a la vida adulta en perspectiva comparada.</p>	
<p>2. Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.</p>	<p>2.1. Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.</p> <p>2.2. Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos.</p> <p>2.3. Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.</p>	<p>B. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.</p> <p>3. Aprendizaje y ser humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procesos implicados en el aprendizaje: atención, motivación y memoria. Estrategias de aprendizaje y estudio. Inteligencia emocional e inteligencia ejecutiva. • Lo heredado y lo aprendido: biología y cultura. Proceso de socialización. Agentes de socialización. Aprendizaje formal e informal. <p>4. Construcción del sentido de competencia y logro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento. Autonomía personal y autopercepción. Estilo atribucional. Capacidad autocrítica. Iniciativa personal. Pensamiento creativo. Confianza y seguridad en uno mismo. Perseverancia. • Estrategias para enfrentarse al fracaso y a la frustración. <p>3. Relaciones e interacciones con los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades sociales. • Habilidades comunicativas. Barreras en la comunicación y estrategias para superarlas. • Habilidades de organización y gestión. • Herramientas digitales para la interacción con los demás. Huella y reputación digital. Gestión de identidades digitales: personal y profesional. 	<p>UD 1,2,5, y 6</p>
<p>3. Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y</p>	<p>3.1. Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del</p>		

<p>complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.</p>	<p>conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.</p> <p>3.2. Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.</p>		<p>UD 2</p>
<p>4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural.</p>	<p>4.1. Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.</p> <p>4.2. Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.</p> <p>4.3. Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.</p>		<p>UD 1</p>
<p>5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan sobre su inserción laboral y la correspondiente búsqueda activa de empleo.</p>	<p>5.1. Realizar un proyecto y un itinerario personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.</p> <p>5.2. Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades, capacidades, destrezas e intereses personales, potenciando el espíritu de iniciativa y superación.</p>	<p>4. Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programas, oportunidades y ayudas para la formación. • Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo. <p>C. Proyecto e itinerario personal, académico y profesional. Aproximación a la búsqueda activa de empleo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planes de autoconocimiento y de formación académica y profesional. • Aproximación a un plan de búsqueda activa de empleo con proyección hacia el futuro. 	<p>UD 7 Y 8</p>

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Aportación de cada bloque de contenido a la calificación del alumno o alumna:

Bloques de contenido	Calificación final	Calificación por evaluaciones		
		1ª	2ª	3ª
Bloque A	28,57%	100%		
Bloque B	42,85%		100%	40%
Bloque C	28,57%			60%
TOTALES	100%	100%	100%	100%

CRITERIOS PARA OBTENER LA CALIFICACIÓN PARCIAL Y FINAL

Pruebas ordinarias: (60%) En cada evaluación se harán dos pruebas de evaluación escrita. Los alumnos y alumnas deben ir acostumbrándose mayores esfuerzos intelectuales, deben ser capaces de abarcar más conocimientos en cada prueba de evaluación escrita, sintetizar, ver los contenidos desde ámbitos más globales,... El alumno sorprendido copiando obtendrá una calificación de cero en esa prueba. La puntuación de cada prueba de evaluación escrita se realizará sobre 10 puntos.

Se puntuará la realización de todas las actividades y la presentación **(40%)**: se realizarán diversas actividades a lo largo de cada una de las unidades didácticas las cuales deberán ser entregadas al profesor al finalizar cada una de ellas. Así mismo se realizará la exposición de una situación de aprendizaje por trimestre.

Se valorará el aprovechamiento del tiempo que se deja en clase para la realización de las actividades, el trabajo que realicen en casa, la calidad de las actividades resueltas, la actitud hacia la clase y el profesor.

El alumnado que en cada evaluación no obtenga una nota igual o superior a 5 tendrá dicha evaluación suspensa. A partir de ello, los alumnos que suspendan cualquiera de las tres evaluaciones, podrán recuperarlas a través de una prueba en la que se valorarán todos los saberes básicos no consolidados en dicha evaluación: En esta prueba, al alumno se le otorgará la calificación que resulte hacer la media entre 5 y la que haya logrado obtener, pudiendo los alumnos que la tuvieran aprobada optar a mejorar su nota en esta convocatoria.

El **redondeo** en las pruebas objetivas se hará a partir de cualquier nota que acabe en el decimal 75 hacia arriba.

CRITERIOS DE RECUPERACIÓN:

Se entregará a cada alumno o alumna y a sus tutores legales un **plan de trabajo** donde figuren los contenidos y criterios de evaluación pendientes a través de Educamos.

Se realizarán pruebas escritas de recuperación de la anterior evaluación de iguales características a las pruebas ya realizadas. También se realizarán baterías de actividades a presentar utilizando el Aula Virtual de Educamos. Misma vía para la entrega.

La nota se obtendrá utilizando la misma ponderación que durante la evaluación ordinaria. Será la media entre la calificación obtenida y un mínimo de 5.

En la **EVALUACIÓN FINAL** se realizará un examen extraordinario para aquellos alumnos que tengan alguna o todas las evaluaciones suspensas. Los contenidos de los que deben examinarse serán los correspondientes a los criterios suspensos impartidos para cada una de las evaluaciones que tenga suspensa. En esta prueba, la calificación que se le otorgará será la media entre la que obtenga en dicha convocatoria y un cinco.

También se entregarán unas actividades que abarcarán los criterios no recogidos en la prueba y que también estuvieran suspensos. (El peso de la prueba final será de un 60%)

Los alumnos que tengan que hacer uso de la convocatoria extraordinaria, deberán prepararse todos los saberes básicos no superados. En esta prueba, la calificación que se le otorgará será la que obtenga en dicha convocatoria.

Para poder conseguir el 100% de la nota será **requisito imprescindible haber entregado todas las actividades y trabajos propuestos** por el profesor.

La nota de la evaluación se obtendrá de aplicar a las notas obtenidas en cada procedimiento de evaluación el peso que tiene cada una. El redondeo se realizará a partir del decimal 75. Por ejemplo.: De 4,75 a 5.

COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS:

Se utilizará la plataforma EducamosCLM para tal fin. La hora de atención a familias de esta materia son los MARTES a las 11:30h.