

PRESENTACIÓN MATERIA

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Curso 2024-2025

3.º ESO Geografía e Historia

1. Secuenciación y temporalización de los saberes básicos

1.ª Evaluación

1. Actividades económicas y espacios geográficos
2. El sector primario. Los espacios agrarios
3. El sector secundario. Los espacios industriales

2.ª Evaluación

4. El sector terciario. Espacios y actividades
5. Las actividades económicas en Europa. Los tres sectores
6. Las actividades económicas en España y en Castilla-La Mancha

3.ª Evaluación

7. Recursos naturales e impactos medioambientales
8. La organización política y territorial
9. Desigualdades socioeconómicas

2. Recursos didácticos y metodología

- Geografía e Historia 3. ESO Castilla-La Mancha Edudynamic Anaya Operación Mundo.
 - Libro impreso. Libro digital y recursos (enlaces web/vídeos...).
- A modo de síntesis, como principios metodológicos podríamos señalar:
 - Adaptación a las características del alumnado, ofreciendo actividades diversificadas. Las actividades que se plantean se llevarán a cabo fundamentalmente en el aula; se podrán utilizar otros espacios como la biblioteca del centro...
 - Autonomía: facilitar la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo.
 - Actividad: fomentar la participación del alumnado en la dinámica general del aula, combinando estrategias que propicien la individualización con otras que fomenten la socialización.
 - Motivación: procurar despertar el interés del alumnado por el aprendizaje que se le propone.
 - Integración e interdisciplinariedad: plantear las interrelaciones entre la materia y otras disciplinas del área de Ciencias Sociales o de otras áreas.
 - La inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
 - Variedad en la metodología, dado que el alumnado aprende a partir de fórmulas muy diversas.

3. Evaluación: instrumentos

- Cuaderno de evaluación LOMLOE EducamosCLM.
 - Prueba escrita
 - Prueba oral
 - Técnicas de observación
 - Revisión de tareas
 - Entrevista
 - Autoevaluación
 - Coevaluación

4. Criterios de calificación

- Cuaderno de evaluación LOMLOE EducamosCLM.

Competencias específicas y criterios de evaluación
<p>Competencia específica 1 Peso 5 Porcentaje 9,8 %</p> <p>1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. Peso 1 Porcentaje 33,33 %</p> <p>1.2 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. Peso 1 Porcentaje 33,33 %</p> <p>1.3 Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos. Peso 1 Porcentaje 33,33 %</p>
<p>Competencia específica 2 Peso 5 Porcentaje 9,8 %</p> <p>2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. Peso 1 Porcentaje 50 %</p> <p>2.2 Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. Peso 1 Porcentaje 50 %</p>

Competencia específica 3 **Peso 6 Porcentaje 11,76 %**

3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. **Peso 1 Porcentaje 25 %**

3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y e codependencia. **Peso 1 Porcentaje 25 %**

3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía. **Peso 1 Porcentaje 25 %**

3.4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. **Peso 1 Porcentaje 25 %**

Competencia específica 4 **Peso 6 Porcentaje 11,76 %**

4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. **Peso 1 Porcentaje 50 %**

4.2 Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta. **Peso 1 Porcentaje 50 %**

Competencia específica 5 **Peso 5 Porcentaje 9,8 %**

5.1 Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales. **Peso 1 Porcentaje 50 %**

5.2 Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos. **Peso 1 Porcentaje 50 %**

Competencia específica 6 **Peso 6 Porcentaje 11,76 %**

6.1 Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. **Peso 1 Porcentaje 50 %**

6.2 Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. **Peso 1 Porcentaje 50 %**

Competencia específica 7 **Peso 6** **Porcentaje 11,76 %**

7.1 Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales. **Peso 1** **Porcentaje 50 %**

7.2 Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. **Peso 1** **Porcentaje 50 %**

Competencia específica 8 **Peso 6** **Porcentaje 11,76 %**

8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. **Peso 1** **Porcentaje 50 %**

8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales. **Peso 1** **Porcentaje 50 %**

Competencia específica 9 **Peso 6** **Porcentaje 11,76 %**

9.1 Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. **Peso 1** **Porcentaje 50 %**

9.2 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. **Peso 1** **Porcentaje 50 %**

5. Recuperación de pendientes

- En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno no sea el adecuado, se establecerán **medidas de refuerzo educativo**. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, con especial seguimiento a la situación del alumnado con necesidades educativas especiales y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo, con los apoyos que cada uno precise.
- El **alumnado repetidor** recibirá los apoyos necesarios para recuperar los aprendizajes del curso anterior.
- **Recuperación de evaluaciones pendientes.**
 - Se elaborará un plan de trabajo para realizar la recuperación del **alumnado que no alcance una nota de Suficiente (SU) en la calificación global de**

una evaluación. El plan establecerá los saberes básicos y los criterios de evaluación no superados a recuperar; detallará los procedimientos e instrumentos de evaluación, así como las fechas de realización de pruebas, entrega de tareas...

- **Recuperación para los alumnos con materias pendientes de otros cursos.**
 - Para aquellos alumnos con materias **pendientes** de otros cursos se elaborará un plan de refuerzo trimestral. El plan deberá incluir líneas de actuación, estrategias de evaluación, de seguimiento y de revisión.

6. Comunicación con familias y alumnado

A través de la plataforma EducamosCLM.

NOTA: ESTA INFORMACIÓN PODRÁ SUFRIR MODIFICACIONES A LO LARGO DEL CURSO. ESTOS CAMBIOS SERÁN COMUNICADOS POR EL PROFESOR.