

PRESENTACIÓN MATERIA

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Curso 2024-2025

2.º GEOGRAFÍA

1. Secuenciación y temporalización de los saberes básicos

1.ª Evaluación

1. El espacio geográfico español. La diversidad geomorfológica
2. La diversidad climática
3. La diversidad hídrica, vegetal y edáfica
4. Los paisajes naturales y las interacciones naturaleza-sociedad

2.ª Evaluación

5. La población española
6. El espacio urbano
7. Los espacios del sector primario
8. El espacio industrial

3.ª Evaluación

9. Los espacios del sector terciario
10. La organización, los desequilibrios y las políticas territoriales
11. España en Europa
12. España en el mundo

2. Recursos didácticos y metodología

- Geografía 2. Bachillerato Edudynamic Anaya Operación Mundo.
 - Libro impreso. Libro digital y recursos (enlaces web/vídeos...).
- <https://www.uclm.es/perfiles/preuniversitario/acceso/evau>
- A modo de síntesis, como principios metodológicos podríamos señalar:
 - Adaptación a las características del alumnado, ofreciendo actividades diversificadas. Las actividades que se plantean se llevarán a cabo fundamentalmente en el aula; se podrán utilizar otros espacios como la biblioteca del centro...
 - Autonomía: facilitar la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo.
 - Actividad: fomentar la participación del alumnado en la dinámica general del aula, combinando estrategias que propicien la individualización con otras que fomenten la socialización.
 - Motivación: procurar despertar el interés del alumnado por el aprendizaje que se le propone.
 - Integración e interdisciplinariedad: plantear las interrelaciones entre la materia y otras disciplinas del área de Ciencias Sociales o de otras áreas.
 - Rigor y desarrollo de capacidades intelectuales de cierto nivel (analíticas, explicativas e interpretativas).

- La inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- Variedad en la metodología, dado que el alumnado aprende a partir de fórmulas muy diversas.

3. Evaluación: instrumentos

- Cuaderno de evaluación LOMLOE EducamosCLM.
 - Prueba escrita
 - Prueba oral
 - Técnicas de observación
 - Revisión de tareas
 - Entrevista
 - Autoevaluación
 - Coevaluación

4. Criterios de calificación

- Cuaderno de evaluación LOMLOE EducamosCLM.

Competencias específicas y criterios de evaluación
<p>Competencia específica 1 Peso 1 Porcentaje 14,29 %</p> <p>1.1 Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos. Peso 1 Porcentaje 50 %</p> <p>1.2 Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos. Peso 1 Porcentaje 50 %</p>
<p>Competencia específica 2 Peso 1 Porcentaje 14,29 %</p> <p>2.1 Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas. Peso 1 Porcentaje 50 %</p> <p>2.2 Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos. Peso 1 Porcentaje 50 %</p>
<p>Competencia específica 3 Peso 1 Porcentaje 14,29 %</p> <p>3.1 Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio. Peso 1 Porcentaje 50 %</p> <p>3.2 Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos. Peso 1 Porcentaje 50 %</p>

Competencia específica 4 **Peso 1** **Porcentaje 14,29 %**

4.1 Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.

Peso 1 **Porcentaje 50 %**

4.2 Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.

Peso 1 **Porcentaje 50 %**

Competencia específica 5 **Peso 1** **Porcentaje 14,29 %**

5.1 Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables. **Peso 1** **Porcentaje 50 %**

5.2 Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora. **Peso 1** **Porcentaje 50 %**

Competencia específica 6 **Peso 1** **Porcentaje 14,29 %**

6.1 Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas. **Peso 1** **Porcentaje 50 %**

6.2 Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada. **Peso 1** **Porcentaje 50 %**

Competencia específica 7 **Peso 1** **Porcentaje 14,29 %**

7.1 Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizándolo y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.

Peso 1 **Porcentaje 100 %**

5. Recuperación de pendientes

- Recuperación de evaluaciones pendientes.

- Recuperación del **alumnado que no alcance una nota de 5 en la calificación global de una evaluación**. Se ha de tener en cuenta que se debe focalizar en los criterios de evaluación no superados en la evaluación correspondiente. Asimismo, se destaca que no se puede limitar la calificación que el alumno podrá obtener en este proceso, ya que la evaluación tiene carácter sumativo.

6. Comunicación con familias y alumnado

A través de la plataforma EducamosCLM.

NOTA: ESTA INFORMACIÓN PODRÁ SUFRIR MODIFICACIONES A LO LARGO DEL CURSO. ESTOS CAMBIOS SERÁN COMUNICADOS POR EL PROFESOR.