



EXPERIENCIA DE AULA



MATERIALES DIDÁCTICOS CRFP



SEGURIDAD EN REDES SOCIALES EN EL MARCO EDUCATIVO



GUÍA PARA EL ALUMNO



Centro Regional de
Formación del Profesorado
Castilla-La Mancha



MATERIALES DIDÁCTICOS CRFP

Cristina Alba Peinado (ed.)

Antonio Quintanilla Rodríguez (coord.)

Vicente Núñez Armero
Pedro Antonio Ortega Palazón
Miguel Ángel Rodríguez Cubas
Isabel Valverde López

ISBN 978-84-16077-21-2

LICENCIA CC



Seguridad en Redes sociales en el ámbito educativo. Guía del alumno de Centro Regional de Formación del Profesorado de Castilla-La Mancha es un material que se publica al amparo de la licencia *Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License*.

Se puede copiar, distribuir y comunicar públicamente el contenido de esta publicación, así como hacer usos derivados de la misma siempre que no conlleve un uso comercial. Si el contenido se publica en un blog o sitio web, se debe enlazar el artículo original. Si se reproduce en un medio impreso, se debe hacer referencia expresa de la autoría y web original.





Descripción

ESTA GUÍA pretende ser un recurso de ayuda para el alumnado que ya está iniciado en el ámbito de las nuevas tecnologías en general y, en particular, de la navegación por internet a través de diferentes tipos de dispositivos.

Planteamos propuestas de trabajo basadas en un APRENDIZAJE COLABORATIVO, en el que sean los propios alumnos los que lleven a cabo experiencias en la redes sociales, que sirvan de aprendizaje en el ámbito de la seguridad.

Partiendo de un material didáctico digital ya elaborado por el Grupo Colaborativo **Seguridad en Redes Sociales** del [Centro Regional de Formación del Profesorado](#), proponemos la elaboración de otros recursos por parte de los alumnos, con el fin de que sirvan de guías y orientación a otros alumnos.

Desde una programación basada en COMPETENCIAS BÁSICAS, se intenta desarrollar en los alumnos una serie de hábitos en seguridad que les hagan competentes y eficaces en el uso cotidiano de las redes sociales.

¡CONÉCTATE!



Descripción

Objetivos

Competencias

Contenidos

Tareas

¡Sé precavido! Configura la privacidad de tu red

No es oro todo lo que reluce

Vivir con miedo

¡Que no te la jueguen con tu imagen!

Evaluación

Webgrafía

Recursos

Visita la web



Centro Regional de
Formación del Profesorado
Castilla-La Mancha



Objetivos

A TRAVÉS DE las tareas y recursos proporcionados, se persigue alcanzar los siguientes objetivos:

1. Inculcar al alumnado la necesidad de tomar las debidas precauciones a la hora de exponerse a la red al conectar cualquier tipo de dispositivo a internet.
2. Ser conscientes de los riesgos que determinadas conductas pueden acarrearles.
3. Aprender la prudencia que se debe tener a la hora de compartir determinada información personal con desconocidos
4. Tener precaución al compartir determinados datos sensibles que pueden ser el origen de abusos en la red a través de suplantación de personalidades.
5. Concienciar al alumnado de la importancia de saber dar un paso al frente cuando se viven situaciones de amenazas por compañeros de clase (*bullying*).
6. Concienciar al alumnado de lo desprotegidos que están cuando comparten imágenes a través de las redes sociales.
7. Aprender e interiorizar la importancia de la ayuda de los padres ante determinadas situaciones a través de la red.
8. Conocer los riesgos que conllevan algunas de las principales aplicaciones que los menores usan para conectarse en red.



Competencias

NUESTRO PROPÓSITO fundamental en este proyecto es afianzar la seguridad de los alumnos ante las Redes Sociales, es decir, crear pautas de trabajo y hábitos que hagan a los alumnos competentes en su uso y, por lo tanto, capaces de defenderse y dar respuesta a los problemas que pudieran producirse.

Por ello, destacamos las siguientes **COMPETENCIAS BÁSICAS** que pretendemos desarrollar en los alumnos:

La **competencia en comunicación lingüística**, necesaria tanto para comprender de manera adecuada los mensajes que le llegan al alumno a través de las Redes Sociales y su correcta interpretación, como para producir una respuesta adecuada a esos mensajes.

Trabajamos esta competencia, además, a través de las fórmulas que proponemos al alumno para poder comunicar a los demás sus inquietudes y temores ante los peligros que las Redes Sociales pueden ocasionar, como puede ser el *ciberacoso* o *bullying*.

Parte de las actividades que proponemos implican la participación de los alumnos como ponentes y, por lo tanto, como comunicadores, desarrollando claramente la expresión oral y la utilización e interpretación correcta del código lingüístico.





La **competencia digital** se desarrolla de una manera particular en este proyecto, ya que pretendemos formar al alumno en habilidades prácticas en su uso de las redes sociales, donde la seguridad juega un papel fundamental.

Cuanto más competente sea el alumno en materia digital, más herramientas tendrá para defenderse y para evitar peligros derivados de su mal uso por parte de otros usuarios. El conocimiento en materia digital supone un arma básica para el alumno del siglo XXI.

Unido a este conocimiento y, fundamentado en el interés de **aprender por aprender**, se pretende dotar al alumno de estrategias básicas para trabajar de forma autónoma y eficaz, motivándole en su aprendizaje de las nuevas tecnologías.

Las **competencias sociales y cívicas** las trabajamos constantemente, ya que muchos de los problemas que tratamos surgen de una baja autoestima del alumno y su intento por ser aceptado por los demás. Ante esto, tratamos de inculcar la seguridad y la valoración de la propia persona, así como la aceptación de los otros, tanto en el contexto escolar, como en dimensión social y cívica.

Proponemos el debate como una forma abierta y positiva de intercambiar diferentes puntos de vista, expresando con tolerancia y tolerancia la propia opinión y valorando la de los demás.

Desarrollamos el **sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor** de los alumnos, ofreciéndoles pautas de trabajo que les permitan adquirir una visión estratégica de las opciones que las Redes Sociales pueden proporcionar para su desarrollo, de manera que sean capaces de tomar decisiones ante estos retos, adoptando criterios de seguridad y confianza.

Finalmente, proponemos el desarrollo de la **conciencia y expresión cultural** no sólo a través de debates y vídeos donde pueden adquirir conocimientos de culturas distintas, sino también a través de creaciones propias de carácter cultural, favoreciendo la transmisión de valores de tolerancia y respeto ante la diversidad.



Contenidos

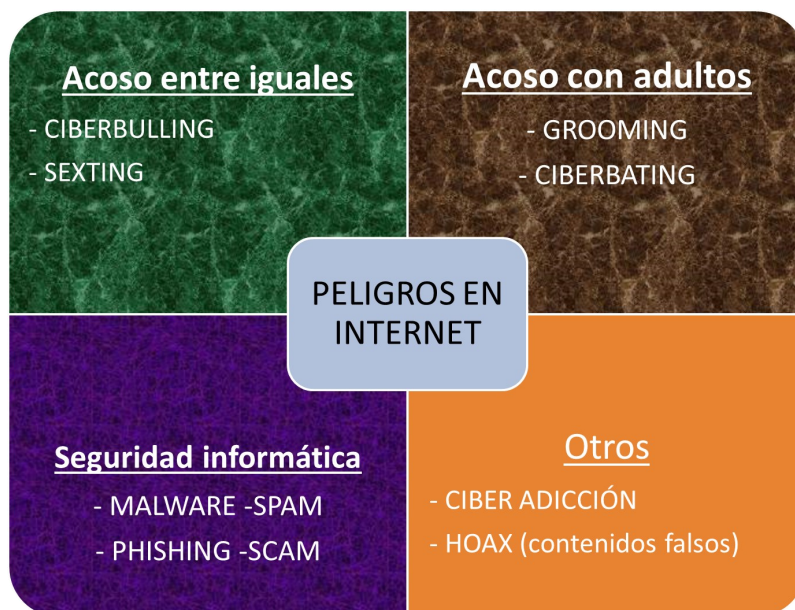
LOS CONTENIDOS que trabajamos con los alumnos son los siguientes:

Recomendaciones de la Agencia de Protección de datos en la información compartida en Internet.

Problemas derivados del mal uso en la distribución de imágenes propias o de otras personas sin autorización en internet.

Formas de actuar ante el CIBERACOSO.

Identificación de situaciones de amenazas por compañeros de clase.





Tareas

LAS TAREAS que proponemos a continuación pretenden sensibilizar y concienciar a los alumnos ante algunos peligros que surgen por el mal uso de las redes sociales e intentan ofrecer pautas de trabajo basadas en medidas preventivas que deriven hacia la no aparición de esos problemas.

No obstante, si algún alumno sufre las consecuencias de estos malos usos, se intenta ofrecer herramientas con las que los alumnos sean capaces de expresar el problema a los demás, que sepan las ayudas con las que pueden contar y ofrecer medios para erradicar o aminorar estos problemas.

Se intenta que sean los propios alumnos los protagonistas de las tareas, de manera que el acercamiento a los problemas se haga de forma más cercana y con un lenguaje más afín a los propios alumnos.

Se utilizan principalmente **recursos visuales**, emitidos por Televisión, para la sensibilización de los alumnos, y **presentaciones en PowerPoint**, elaboradas por los miembros del Grupo Colaborativo, con el fin de dar respuestas a las necesidades concretas de los alumnos.





TAREA I

¡SÉ PRECAVIDO! CONFIGURA LA PRIVACIDAD DE TU RED

Descripción:

Esta tarea consiste en dar a conocer la configuración de los parámetros de seguridad y confidencialidad en redes sociales, y para ello serán los propios alumnos los que participen como ponentes, ya que tienen un lenguaje propio, con una mayor capacidad de llegar a los receptores, teniendo en cuenta el tema a tratar.

Destinatarios de la actividad:

SECUNDARIA

En 3º, 4º, ciclos formativos y bachilleratos se utilizan alumnos como ponentes.

En el resto de cursos de secundaria deben ser alumnos de 3º y 4º los ponentes.

Metodología:

Los alumnos-ponentes serán seleccionados previamente por el tutor, eligiendo a alumnos usuarios de diferentes redes sociales, preferiblemente TUENTI, FACEBOOK y TWITTER, por ser las más comunes entre el alumnado.

Estos 3 alumnos prepararán y realizarán una exposición al resto del alumnado de un grupo distinto al suyo; es decir, si por ejemplo hay dos grupos de 4ºESO, los alumnos de 4A realizarán la actividad para los alumnos de 4B y viceversa.

Recursos:

→PPT de medidas preventivas y correctivas en redes sociales.



→PPT con las opciones de configuración de la privacidad en redes sociales. (Este recurso sirve para indicar a los alumnos ponentes cómo deben explicar la configuración de las redes sociales; no se expone ante los alumnos).





La edad para poder utilizar una red social oscila entre los 13 y 14 años.

El primero de los alumnos se presenta y sondea al resto de los alumnos sobre la utilización de redes sociales y qué red / redes utilizan, en función de las respuestas comenzará la exposición un ponente u otro.

¿Qué red utilizan?

¿Los contactos pueden escribir en su muro?

¿Aceptan a cualquier tipo de contacto?

¿Saben cómo bloquear un contacto?

De un contacto que han agregado y que no conocen, ¿se fían de él?

Se expone el **PPT sobre las medidas preventivas**, que previamente han debido consultar y preparar para la sesión (pincha en la imagen para descargar):

Técnicas de Actuación ante los ataques.

▶ Técnicas Preventivas.

- ▶ 1. Evitar hacer clic en enlaces sospechosos.
- ▶ 2. No ingresar a sitios web de dudosa procedencia
- ▶ 3. Actualizar el sistema operativo y aplicaciones.
- ▶ 4. Aceptar solo contactos conocidos en las redes sociales.
- ▶ 5. Descargar las aplicaciones de sitios web oficiales
- ▶ 6. Evitar ejecución de archivos sospechosos: el malware suele encontrarse en archivos ejecutables, por lo mismo, tenga en cuenta que clase de archivo es y su procedencia para darle acceso a su sistema.
- ▶ 7. Utilizar programas o tecnologías de seguridad: como son los antivirus, antispam, firewall que disminuyen la posibilidad de riesgo y bloquean las amenazas.
- ▶ 8. Evitar ingresar información en formularios de procedencia dudosa.
- ▶ 9. Tomar precaución con los resultados arrojados por los buscadores
- ▶ 10. Contraseñas fuertes. Combinar símbolos (letras, caracteres, símbolos especiales, mayúsculas y minúsculas)



Se procede a poner el primer vídeo: “¿Por qué hacerlo en Internet?”

Nota: el orden de los vídeos lo decide el alumno; en cualquier caso, todos los vídeos tratan sobre lo mismo: vulnerabilidad de la privacidad en redes sociales.

Se incidirá en las siguientes cuestiones:

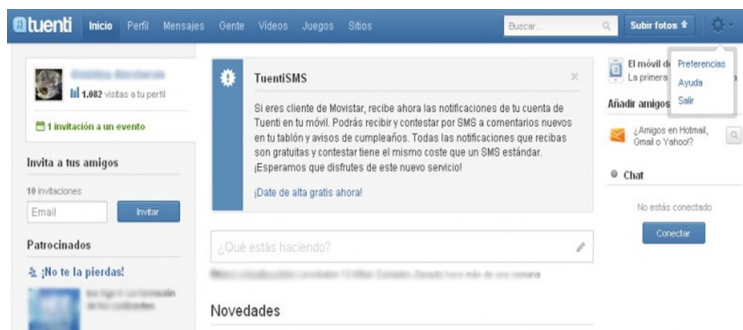
Quando dan de baja un perfil ¿Creen que el perfil sigue existiendo?. Prestaremos especial énfasis en indicar que aunque el perfil se haya borrado sigue existiendo y que en una red social los derechos son siempre de la red.

¿Se leen las condiciones que aparecen al darse de alta?. Indicaremos que estamos dando todos los derechos a la red social.

¿Subirían cualquier tipo de imagen de ellos? Volveremos a indicar que las imágenes siguen estando en la red aunque el perfil se borre.

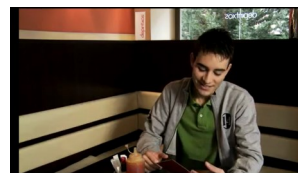
Se pide un voluntario para acceder a su red social concreta. Si no hay ningún alumno voluntario, el ponente utiliza su red social para mostrar cómo **cambiar las opciones de seguridad y restringir el acceso a la red social.**

Por ejemplo, comenzamos con TUENTI:



Vídeos correspondientes a campañas de difusión sobre redes sociales realizadas en televisión (mp4):

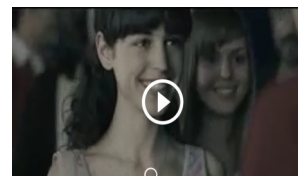
→¿Por qué hacerlo en Internet 1?



→¿Por qué hacerlo en Internet 2?



→Piensa antes de colgar tu imagen:





Pasa el turno a su compañero, el segundo ponente, quien se encargará de repetir los mismos pasos que su compañero, pero con otro ejemplo de Red Social y otro vídeo diferente.

En este caso, por ejemplo con FACEBOOK:



→ Los alumnos-ponentes también se ayudarán del siguiente PPT para preparar su exposición sobre la **configuración de las Redes Sociales** (sólo para TUENTI, FACEBOOK Y TWITTER):



Finalmente, el tercer ponente, culmina la exposición con un tercer ejemplo de red social y un tercer vídeo diferente.

Por ejemplo, con TWITTER:





Se procede a las preguntas por parte de los asistentes, que podrán ser respondidas por cualquiera de los alumnos asistentes (con la confirmación del tutor).

Grado de dificultad: Baja.

Tiempo destinado al desarrollo: 55 minutos.

Tiempo de preparación: 2 Horas.

El tiempo de preparación consiste en la preparación de la exposición por parte de los alumnos-ponentes, visionando los vídeos y los PPTs y preparándose ejemplos que puedan resultar cercanos a los alumnos.

Experiencia previa en el desarrollo:

Esta tarea se ha realizado durante 4 cursos escolares hasta el 2013-14, la experiencia ha sido muy positiva. Los asistentes se han sentido muy cómodos, interesados por el tema y muy participativos.

Observaciones:

En las materias de Tecnología y de Informática se abordan el tema de **creación de blog**, y cuestiones referentes a la **privacidad y seguridad en redes sociales**.





TAREA 2

NO ES ORO TODO LO QUE RELUCE

Descripción:

Los adolescentes están mal acostumbrados a dejarse llevar por las modas sin ser conscientes de los riesgos que determinadas conductas pueden acarrearles. Al igual que no van por la calle diciendo a todas las personas con las que se cruzan dónde viven, cuál es su número de teléfono o la talla de ropa interior que usan, deben aprender la prudencia que se debe tener a la hora de compartir determinada información personal con desconocidos o conocidos de apenas unos contactos informales.

Un mal uso o descuido sobre determinados datos sensibles pueden ser el origen de abusos en la red a través de suplantación de personalidades.

Esta tarea pretende inculcar al alumnado la necesidad de tomar las debidas precauciones a la hora de exponerse a la red, al conectar cualquier tipo de dispositivo a internet.

Destinatarios de la actividad:

Alumnado de tercer ciclo de Primaria o primeros cursos de Secundaria.

Recursos:

→ [Vídeo de la Agencia de Protección de datos de la Comunidad de Madrid, emitido por Telemadrid: “Lo que subes a internet es de todos”:](#)





Metodología:

En esta actividad se proyectarán el vídeo emitido por TELEMADRID, *Lo que subes a internet es de todos*, que contiene, además, unas recomendaciones del Director General de la Agencia de Protección de datos de la Comunidad de Madrid (6'11")

Tras la proyección del vídeo, se establece un turno de **debate moderado**, en el que se intercambian opiniones sobre lo visionado.

A continuación se piden 3 voluntarios que lean 3 experiencias seleccionadas del capítulo 11 de la “*Guía de actuación contra el ciberacoso*”: “*11.2 Fernando*”, “*11.3 Amalia*” y “*11.7 Natalia*”.

Se modera un nuevo turno de debate sobre lo leído.

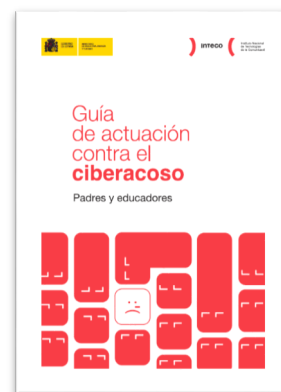
Grado de dificultad: baja.

Tiempo destinado al desarrollo: 1 hora.

Tiempo de preparación: 30 minutos.

El tiempo de preparación consiste en hacer una visualización del vídeo, así como una revisión previa de las experiencias recogidas de los casos reales seleccionados de los incluidos al final de la guía, donde se podrá sentir la realidad e incluso ver reflejada la problemática planteada en los supuestos.

→ **Guía de actuación contra el ciberacoso** (PDF) publicada en www.chaval.es (pincha en la imagen para descargarla):





Experiencia previa en el desarrollo:

El constante reproche de conductas inadecuadas sobre los adolescentes suele actuar como efecto rebote y da lugar a actuaciones impropias de su propia persona, pero que les permiten desafiar a sus progenitores o docentes, sintiéndose vencedores por hacer determinadas cosas a sabiendas de que no son del todo correctas y seguramente reprochables.

El conocimiento, a través de casos reales, de la verdadera problemática de determinados descuidos en el uso de las redes sociales les permite darse cuenta del problema, afrontando la situación no como una imposición, sino como una realidad social, que permite a su vez interiorizar y afianzar las precauciones a tener en internet consolidando su propio proceso de maduración.

Observaciones:

Es muy importante la figura del moderador, para reconducir el debate a los puntos de interés evitando divagar sobre cuestiones vanas o no relacionadas directamente con la problemática planteada.





TAREA 2.

VIVIR CON MIEDO

Descripción:

Los adolescentes que se ven menospreciados por iguales suelen vivir en continuo desasosiego, provocado por las amenazas y provocaciones. No hay necesidad de que existan agresiones físicas y/o verbales. Suelen existir coacciones y todo tipo de intimidaciones que causan el sentimiento de inferioridad e incluso culpabilidad sobre los acosados.

Con esta tarea se intenta concienciar al alumnado de la importancia de saber dar un paso al frente cuando se viven situaciones de amenazas por compañeros de clase (*bullying*).

Recursos:

→Video "[Vivir con miedo](#)"



Destinatarios de la actividad:

Alumnado de Secundaria.

Metodología:

Se proyecta el vídeo [Vivir con miedo](#) (14'36") (lo puedes ver desde el enlace de la derecha).

Tras la proyección del vídeo se establece un turno de **debate moderado**, en el que se intercambian opiniones sobre lo visionado.





Grado de dificultad: baja.

Tiempo destinado al desarrollo: 1 hora.

Tiempo de preparación: 30 minutos.

El tiempo de preparación consiste en hacer una visualización del vídeo, anotando aquello en lo que se hayan podido ver reflejados los alumnos.

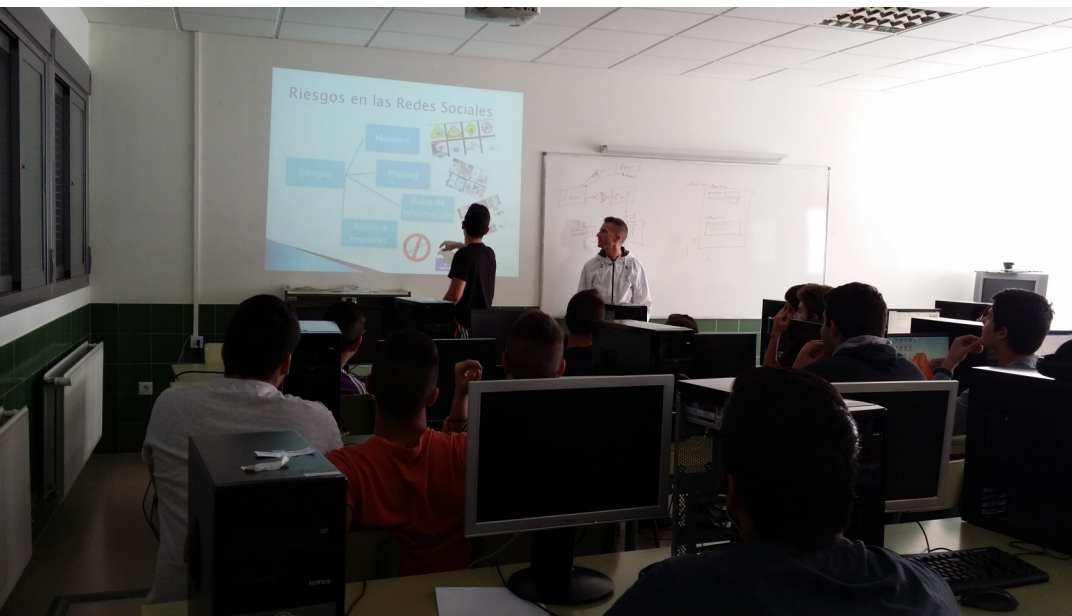
Experiencia previa en el desarrollo:

Las situaciones de acoso entre iguales que se producen en los centros educativos suelen camuflarse con todo tipo de actitudes habituales de la adolescencia, que ellos mismos consideran “normales”.

La detección en el entorno escolar se basa en la prevención de este tipo de actitudes que podrían aparentar ser de cierta normalidad, pero que acaban enmascarando la superioridad de un individuo sobre otro que acaba acatando el estatus o rol asignado si quiere formar parte de la “pandilla de amigos”.

Observaciones:

Es muy importante la figura del moderador, para reconducir el debate a los puntos de interés evitando divagar sobre cuestiones vanas o no relacionadas directamente con la problemática planteada.





TAREA 3.

¡QUE NO TE LA JUEGUEN CON TU IMAGEN!

Descripción:

Con esta tarea se pretende concienciar al alumnado de lo desprotegidos que están cuando comparten imágenes a través de las redes sociales.

Un mal uso de las mismas, puede desencadenar ocasiones de abusos y en situaciones extremas pueden desencadenar fatalidades no deseadas.

Destinatarios de la actividad:

Alumnado a partir de 2º ESO.

Metodología:

Se proyectan los 2 primeros vídeos que tienes en el apartado de la derecha: *Piensa antes de colgar tu imagen en internet* y *Piénsalo antes de publicar*.

Tras la proyección se establece un turno de **debate moderado**, en el que se intercambian opiniones sobre lo visionado (no más de 15 minutos).

Se introduce de forma progresiva el caso de AMANDA TODD

Se proyecta el 3º vídeo.

Recursos:

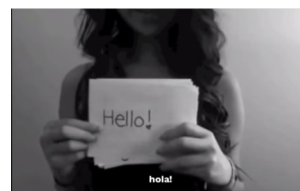
→Vídeo "*Piensa antes de colgar tu imagen en internet*" (0'57")



→Vídeo "*Piénsalo antes de publicar*" (1'00")



→Vídeo "*Amanda Todd's story* (subtitulada español)" (8'15")





Tras la proyección se establece un nuevo turno de debate moderado, en el que se intercambian opiniones sobre lo visionado.

Se finaliza con el vídeo en el que habla la madre de Amanda: *Amanda Todd's mother speaks*

→Video "*Amanda Todd's mother speaks*" (2'18")



Grado de dificultad: baja.

Tiempo destinado al desarrollo: 1 hora.

Tiempo de preparación: 1 hora.

El tiempo de preparación consiste en hacer una visualización de los vídeos, anotando aquello en lo que haya que hacer mayor hincapié durante el turno de debate.

Experiencia previa en el desarrollo:

Esta tarea se realizó en el segundo curso de la ESO en la materia de Taller tecnológico.

Observaciones:

Es muy importante la figura del moderador, para reconducir el debate a los puntos de interés evitando divagar sobre cuestiones vanas o no relacionadas directamente con la problemática planteada.





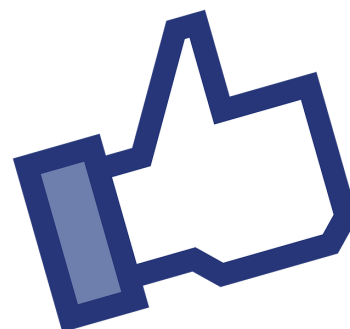
Evaluación

PARA VALORAR si se ha alcanzado los objetivos a través de las tareas propuestas, se realiza un proceso de autoevaluación, valorando de 1 (poco) a 5 (mucho) los siguientes indicadores:

Indicadores de autoevaluación	Valoración
Entiendo que es necesario tomar determinadas precauciones a la hora de conectarme a internet a través de cualquier dispositivo (móvil, tablet, pc...)	
Me gusta estar siempre a la última moda sopesando antes los riesgos que ello puede tener.	
Soy prudente a la hora de compartir información personal con personas que no conozco físicamente a través de las redes.	
Me he visto reflejado en alguno de los casos que se han tratado y entiendo la necesidad de tomar más precauciones de las actuales.	
Trato de ayudar a mis compañeros cuando soy testigo de alguna situación de abuso o menosprecio entre iguales.	
Considero anormal que mis compañeros se metan de forma habitual conmigo o con otros compañeros.	
Trato de evitar el uso de vocabulario soez y con palabras que faltan al respeto aunque sean dirigidas dentro de mi habitual entorno de amistades.	
Entiendo que las imágenes que se ponen en internet o a través de aplicaciones de smartphones quedan completamente fuera de mi propio control y expuestas a que sean manipuladas o intercambiadas con otras personas sin mi consentimiento.	
Entiendo que existen ciertas responsabilidades cuando se cometen acciones –delitos- al compartir o tergiversar información sin el consentimiento de la propia persona implicada.	
Comprendo que ante determinadas situaciones y problemas existe la necesidad de pedir ayuda a los padres, tutores, profesores, en lugar de permitir que dichos problemas vayan a más.	



Webgrafía



EN ESTA WEBGRAFÍA reflejamos algunos rincones web con información muy interesante sobre el uso de las Redes Sociales.

No obstante, remitimos también al apartado de *Recursos* que aparece a lo largo de la guía para la consulta de páginas más específicas de cada sección.

FLORES FERNÁNDEZ, Jorge (01/04/2014),
“**Pantallas amigas**”: <http://www.pantallasamigas.net/>

INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS DE
LA INFORMACIÓN (01/04/2014), “**INTECO**”: <http://www.inteco.es/>

OPTENET S.A. (01/04/2014), “**Protégeles**”: <http://protegeles.com>

AGENCIA CANARIA DE INVESTIGACIÓN, INNO-
VACIÓN Y SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN
(28/04/2014), “**Vive Internet**”: <http://www.viveinternet.es/buen-uso/contrato-familiar-para-el-uso-de-internet>

MICROSOFT (28/04/14), “**Protección infantil de
Windows Life**”: <http://www.microsoft.com/spain/windowslive/familysafety.aspx>



Recursos

OFRECEMOS EN ESTE APARTADO algunos recursos que pueden ser útiles para los alumnos que quieran saber más sobre los peligros de las redes sociales y algunos aspectos relacionados con la seguridad en internet:

NAVEGACIÓN SEGURA



Contiene un “Trivial” con preguntas sobre la seguridad en Internet, en concreto sobre Virus, Troyanos, *Spyware*, *Cyberbullying* y *Grooming*. Es ideal para niños de 11-13 años (tercer ciclo de primaria y primer ciclo de la ESO).

Además, remite a un conjunto de enlaces con información sobre diferentes temas de esta área.

CUIDA TU IMAGEN ON LINE

Se trata de un sitio web con una interfaz sencilla y atractiva, orientada a los más pequeños. Las temáticas de “cuida tu imagen online” son: datos personales, uso de la webcam, *Sexting*, manejo de la imagen y Redes Sociales.

Los modos de aprender que nos ofrece este sitio web al respecto son:

Privial: juego tipo trivial sobre las temáticas anteriores.

Aventuras animadas

Referencias a otros sitios web





MATERIALES DIDÁCTICOS CRFP



LICENCIA CC



Seguridad en Redes Sociales en el ámbito educativo. Guía del alumno. de Centro Regional de Formación del Profesorado is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

Se puede copiar, distribuir y comunicar públicamente el contenido de esta publicación, así como hacer usos derivados de la misma siempre que no conlleve un uso comercial. Si el contenido se publica en un blog o sitio web, se debe enlazar el artículo original. Si se reproduce en un medio impreso, se debe hacer referencia expresa de la autoría y web original.

